Schoolgids 2026-2027



Voorwoord

Onze samenleving is voortdurend in beweging. Nieuwe technologieën, diverse achtergronden en veranderende vormen van communicatie vragen om eigentijds onderwijs dat met deze ontwikkelingen meegroeit. Tegelijkertijd blijven een veilige leeromgeving en een stevige basis in lezen, schrijven en rekenen onmisbaar.

In deze schoolgids lees je wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven. Je vindt hierin praktische informatie over onze werkwijze en organisatie. Heb je na het lezen nog vragen? Dan nemen wij graag de tijd om deze te beantwoorden. Meer informatie is ook te vinden op onze website: www.kcdeoptimist.nl

Merel van Lier
Schoolleider Kindcentrum De Optimist
Bereikbaar via: directie@kcdeoptimist.nl



Stichting Samen Tussen Amstel en IJ (Staij) **6**
Visie: Wie zijn wij? **7**
Doel van ons onderwijs 8
Visie en onderwijsconcept (Monte-Dalt) 8
Kernprincipes en doelen 9
Onze Leerlingen 9
Openbare school 10
Onderwijsklimaat 10
Kernwaarden **11**
Zelfstandig 11
Divers 13
Ontdekkend 14
Verbinding 15
De organisatie van ons onderwijs **16**
Overzicht van de gebruikte methoden 16
Lezen 16
Bibliotheek 16
Taal 17
Rekenen 17
Spelling 18
Engels 18
Begrijpend lezen 18
Studievaardigheden 18
Handschrift 18
Thematisch onderwijs 19
Burgerschap 19
Culturele activiteiten en vieringen 20
Gebruik digitale middelen 21
Muziekles 21
Kunstzinnige vorming 22
Bewegingsonderwijs 22
Verkeer 22
Leerlab 23
Sociaal-emotionele ontwikkeling 23
Omgaan met grensoverschrijdend gedrag 24
Veiligheidsbeleid 25
Ondersteuningsaanbod passend en inclusief onderwijs **26**
Over passend en inclusief onderwijs 27
Passend en inclusief onderwijs op onze school 28
De beweging naar inclusief onderwijs 29
Deze ondersteuning bieden wij op school 30
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken 31
Hoorrecht van de leerlingen 39
Onze partners voor passend en inclusief onderwijs 42

Team **45**
Team en werkdagen 45
Opleiden 46
Vervanging bij ziekte 46
Groepen **46**
Groepsindeling 47
Ouders **48**
Ouderbetrokkenheid 48
Informatieavonden 48
Kijkje in de klas 48
Ouder- en kindgesprekken 48
Communicatie met ouders **49**
Rapport en ouderportaal 49
Nieuwsbrief 49
Ouderapp → Klasbord 49
Onderwijskwaliteit en metingen **50**
Leerlingvolgsysteem en toetsing 50
Schoolweging en spreiding 50
Resultaten van ons onderwijs 51
Kwaliteitsbeleid 53
Feedback en tevredenheidsonderzoeken 53
Risico-inventarisatie en -evaluatie 53
Vragenlijst veiligheid leerlingen 54
Vragenlijst tevredenheid ouders 54
Speerpunten 2026-2027 55
Leerteams en professionalisering 55
Monitoring 56
Aanname, zij-instroom-en doorstroombeleid **56**
Aanmelding en plaatsing 56
Aanmelden voor onze basisschool 56
Informatieochtenden 57
Stedelijk toelatingsbeleid 57
Zij-instroom (overstap van een andere basisschool) 57
Uitschrijving, onderwijskundig rapport 58
Verlengen en versnellen 58
Op weg naar het voortgezet onderwijs 58
Samen geven we onze school vorm **59**
De leerlingenraad 59
De medezeggenschapsraad 59
De activiteitencommissie 60
Denktank ouderbetrokkenheid 60
Klankbordgroep 60
Verkeerswerkgroep 60
Stichting Vrienden van De Optimist 60

Hulp van ouders 61
Klassenouders 61
Praktisch 61
Onderwijstijd 61
Studiedagen 61
Vakantierooster en studiedagen 2026-2027 62
Schooltijden 62
Te laat komen 63
Is je kind ziek of afwezig? Laat het ons weten 63
Bedrijfshulpverlening 64
Gezonde school: voeding & trakteren 64
Overblijf 64
Telefoonbeleid en smartwatches 65
Schoolreis, kamp en uitjes 65
Waardevolle spullen, gevonden voorwerpen 65
Huiswerk 65
Verkeersregels rondom school 66
Privacy en persoonsgegevens 67
Schoolfotograaf 68
Hoofdluis, virussen en kinderziektes 69
Buitenschoolse opvang (bso) en naschools aanbod 69
Schoolkosten 69
Tegemoetkoming in kosten 70
Ondersteuning voor ouders door professionals (OKT & GGD) 70
Klachtenregeling 70
Klachten over het onderwijs 70
Landelijke klachtencommissie 71
Klachten over seksuele intimidatie, agressie en geweld 71
Onderwijsinspectie 71
Tot slot 72

Stichting Samen Tussen Amstel en IJ (Staij)

Onze school is onderdeel van Stichting Samen Tussen Amstel en IJ (Staij), het bestuur voor openbaar onderwijs in Amsterdam Oost. Onder dit schoolbestuur vallen 18 basisscholen, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs.

Stichting Samen Tussen Amstel en IJ
Bestuurder: Nils van Heijst
Cruquiusweg 68-70
1019 AH Amsterdam
020 7163461
info@staij.nl
www.staij.nl

Visie: Wie zijn wij?

KC De Optimist is in 2013 opgericht, gelijktijdig met de ontwikkeling van de wijk. Wat begon met twee kleine klassen is in ruim tien jaar uitgegroeid tot een levendige school met gemiddeld 13 tot 15 groepen en ongeveer 350 leerlingen.

De school is gevestigd in een nieuwbouwwijk die nu volledig is afgerond. Naast de school staan drie karakteristieke silo's, overblijfselen van de voormalige rioolwaterzuivering. Deze silo's krijgen een nieuwe bestemming en worden ontwikkeld tot onder andere een bioscoop, sportschool en filmhuis. Zo blijft de omgeving van de school volop in beweging.

Zeeburgereiland kent een bijzondere geschiedenis. Het eiland is begin twintigste eeuw ontstaan als kunstmatig eiland, opgespoten met baggerslib uit het IJ en het Oostelijk Havengebied. Oorspronkelijk diende het als afgelegen terrein voor het Marinevliegkamp Schellingwoude en later als locatie voor de Rioolwaterzuivering Oost (1982–2006), herkenbaar aan de drie grote silo's die nog altijd het silhouet van de wijk bepalen.

KC De Optimist groeit en ontwikkelt zich met de wijk mee: een jonge school in een jonge buurt.



Doel van ons onderwijs

Ons doel is om kinderen te begeleiden in hun groei tot zelfstandige, nieuwsgierige en verantwoordelijke leerlingen, die met vertrouwen hun eigen weg vinden in een voortdurend veranderende maatschappij.

Wij willen dat kinderen:

- Eigenaarschap ontwikkelen over hun eigen leerproces.
- Leren samenwerken en verantwoordelijkheid nemen en respectvol met anderen omgaan.
- Met een onderzoekende en open houding naar zichzelf, de ander en de wereld kijken.
- Veerkrachtig en flexibel leren omgaan met veranderingen.

Visie en onderwijsconcept (Monte-Dalt)

“Samen je eigen koers varen”
Binnen KC De Optimist staat de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar centraal. Ons bevlogen team geeft vorm aan eigentijds Monte-Daltononderwijs, waarin de kracht van Montessori en Dalton samenkomt.
Wij bieden een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod dat ruimte geeft aan verschillen tussen kinderen. Met doordachte methodes en ICT als ondersteunend middel begeleiden we hen in hun leerproces en stimuleren we zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking.

Hoe geven we vorm aan een combinatie van Montessori en Dalton
Onze werkwijze is ons inziens het beste van twee werelden. Enerzijds werken we vanuit de pedagogische visie van Montessori, anderzijds qua planning en organisatie van zelfstandige werkperiodes volgens het Daltonprincipe. Deze twee onderwijsconcepten overlappen elkaar op verschillende vlakken. Beide systemen benadrukken de ontwikkeling van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Het gebruik van weektaken uit het Dalton-systeem kan worden gecombineerd met de Montessori visie: ‘help en leer het me zelf te doen’. We creëren graag een gestructureerde, maar toch flexibele leeromgeving. In de loop van de jaren is gebleken dat deze werkwijze het best bij ons past.

De volgende uitgangspunten van Montessori hanteren wij in ons onderwijs
De voorbereide omgeving: De kinderen worden betrokken bij het verzorgen van de eigen omgeving. Op die manier raken zij verbonden met hun omgeving en maken zij zich deze eigen.
Help mij het zelf te doen: Wij hebben daar, ‘leer me en laat me het zelf doen’ aan toegevoegd. We begeleiden al onze kinderen vanuit deze visie en spreken ieder kind aan op zijn eigen niveau. Onze school is een samenleving in het klein. We leren onze kinderen zich verantwoordelijk te gedragen en verantwoordelijkheid te nemen.
Heterogene groepen: Je leert van en met elkaar. Je bent een keer de jongste en een keer de oudste. Wij hebben gekozen voor twee jaargroepen, omdat we methodisch werken.

Materiaal: In de onderbouw groepen wordt er gewerkt met het zintuiglijke materiaal, en werken de kinderen daarnaast ook nog met het rekenmateriaal. In de middenbouw wordt het rekenmateriaal soms ter ondersteuning gebruikt en in de groepen 5 t/m 8 niet meer.

De volgende uitgangspunten van Dalton hanteren wij in ons onderwijs
Werk organiseren binnen vaste kaders: Vrijheid in het Daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het werk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof, de eisen die daaraan worden gesteld, de instructies, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. We werken daarbij met weektaken.
Samenwerken: Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun taken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren

Kernprincipes en doelen

Bij KC De Optimist geloven we dat elk kind uniek is en zijn eigen koers vaart. In verbinding met elkaar en de omgeving. Onze visie is gebaseerd op de volgende Kernprincipes:

Individuele Ontwikkeling: We erkennen de waarde van zowel Montessori- als Daltonprincipes. Elk kind krijgt de ruimte om op zijn eigen tempo te leren en te groeien. We stimuleren zelfstandigheid, nieuwsgierigheid en creativiteit.

Balans tussen Vrijheid en Structuur: Onze leeromgeving biedt vrijheid binnen duidelijke kaders. Kinderen hebben de vrijheid om deels hun eigen leerpad te kiezen, terwijl we tegelijkertijd structuur bieden om hen te begeleiden.

Samenwerking en Sociale Vaardigheden: We moedigen samenwerking aan, waarbij kinderen van elkaar leren. Respect, (wederzijds) begrip en communicatie zijn essentieel in onze school.

Ondernemend Denken: We inspireren onze leerlingen om ondernemend te zijn, uitdagingen aan te gaan en problemen op te lossen. Dit doen we door projectmatig leren en aan te sluiten op de leefwereld van de leerlingen.

Zelfreflectie en verantwoordelijkheid: Kinderen leren zichzelf kennen, reflecteren op hun leerproces en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen groei. Ze ontwikkelen een positieve grondhouding en veerkracht.

Creativiteit: Kunst, muziek, drama en expressie zijn onderdeel van ons curriculum. Deze vakken zijn belangrijk voor de bredere ontwikkeling van de leerlingen.

Onze Leerlingen

Op onze school zijn leerlingen:

- **Nieuwsgierig:** Ze stellen vragen, onderzoeken en experimenteren
- **Zelfbewust:** Ze kennen hun eigen leervoorkeuren en sterke punten
- **Samenwerkend:** Ze werken graag samen om gezamenlijk te leren
- **Ondernemend:** Ze gaan nieuwe uitdagingen aan
- **Sociaal:** Ze houden rekening met anderen en respecteren ieders diversiteit

Openbare school

Onze school is een openbare basisschool. We staan open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te laten ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken lezen, taal en rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onderwijsklimaat

Bij ons staat een veilig en vertrouwd leerklimaat centraal. Alleen wanneer kinderen zich veilig voelen, kunnen ze hun nieuwsgierigheid volgen, nieuwe uitdagingen aangaan en hun mogelijkheden volledig benutten.

Wij zorgen voor een duidelijke en voorspelbare structuur en een warme, betrokken sfeer, zodat leerlingen weten waar ze aan toe zijn en zich gesteund voelen. Ons eigen gedrag is daarbij bewust en consistent, voorspelbaarheid helpt kinderen zich veilig en gezien te voelen.

Diversiteit is een vanzelfsprekend onderdeel (kernwaarde) van onze school. We besteden tijdens het onderwijs aandacht aan verschillende culturen en levensbeschouwingen en stimuleren zo (wereld)burgerschaps- en identiteitsontwikkeling. Daarnaast versterken we de sociale veiligheid, zodat er zoveel mogelijk tijd en ruimte overblijft voor leren en samenwerken.

Op deze manier creëren we een omgeving waarin kinderen zich thuis voelen, respect voor elkaar hebben en met vertrouwen kunnen groeien.

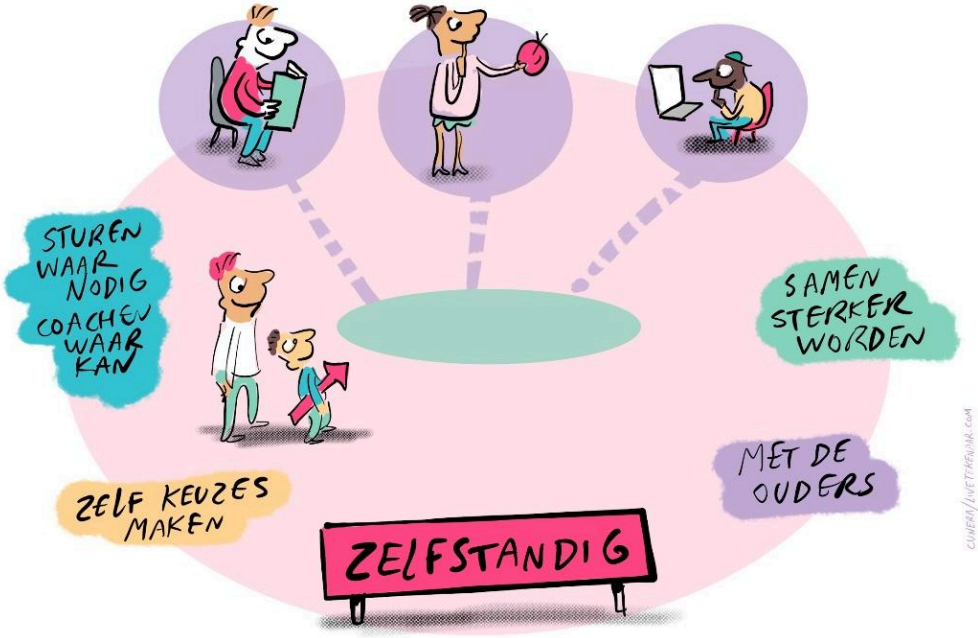


Kernwaarden

Bij ons staan de kernwaarden centraal in alles wat we doen. Ze vormen de basis voor ons onderwijs en bepalen hoe we met elkaar omgaan. We geloven dat een zelfstandige, verbindende, diverse en inspirerende leeromgeving de sleutel is tot ontwikkeling en het bevorderen van persoonlijke groei van onze kinderen. Onze kernwaarden zijn meer dan alleen woorden. Ze zijn de leidraad in onze dagelijkse praktijk en weerspiegelen de cultuur die we samen creëren. De volgende kernwaarden staan bij ons centraal:

Zelfstandig
We stimuleren onze leerlingen steeds te groeien in zelfstandigheid zodat ze met zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen de wereld verder kunnen ontdekken.

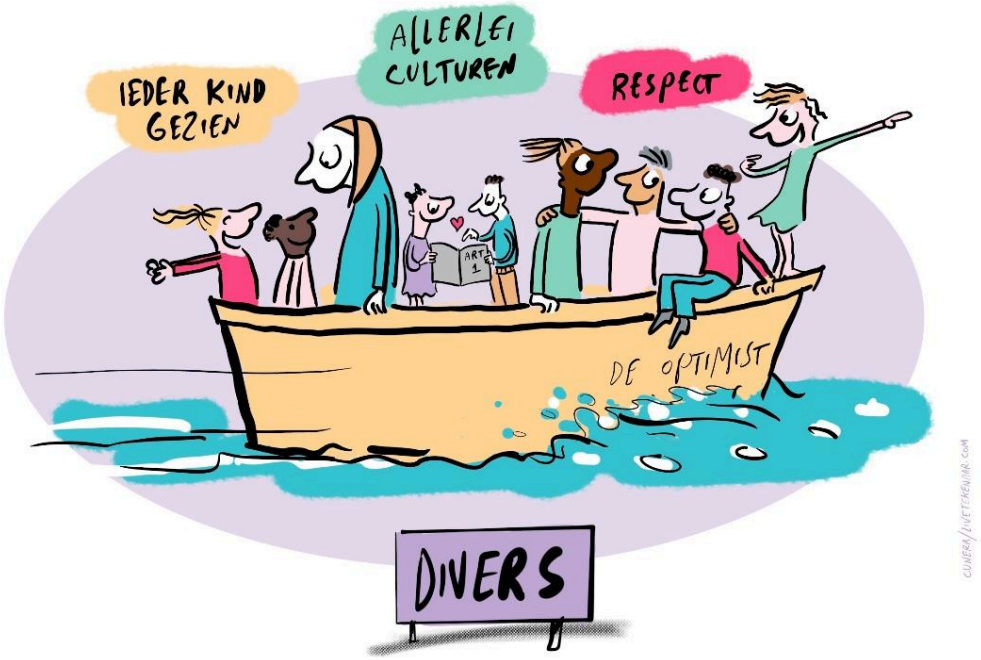
- Wij stimuleren eigenaarschap, verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij de leerlingen door hen actief te betrekken bij hun leerproces.
- Wij begeleiden onze leerlingen naar zelfstandigheid, stap voor stap en in een tempo dat bij hen past.
- Sturen waar nodig, coachen waar kan, waarbij de basis is onze kinderen te leren plannen en organiseren.
- Leerlingen worden aangemoedigd om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen werk en omgeving, wat hen helpt zelfstandigheid te ontwikkelen.


STUREN WAAR NODIG COACHEN WAAR KAN
SAMEN STERKER WORDEN
ZELF KEUZES MAKEN
MET DE OUDERS
ZELFSTANDIG

Divers

We zijn verschillend en staan open voor verschillen: cultureel, cognitief, emotioneel en fysiek. Bij ons op school hoort iedereen erbij!

- Onze school omvat een diversiteit aan achtergronden, culturen en perspectieven, wat ons onderwijs rijk en veelzijdig maakt.
- Wij respecteren en waarderen de onderlinge verschillen tussen leerlingen en medewerkers, waardoor iedereen zich gezien en gehoord voelt.
- Door in verbinding te staan met onze diverse omgeving, stimuleren wij inclusiviteit en leren we van elkaar, zo dragen wij bij aan een open en begripvolle samenleving.
- We geven binnen ons onderwijs impliciet en expliciet aandacht aan diversiteit en inclusie. Dit loopt als een rode draad door ons aanbod heen.



Ontdekkend

We moedigen onze leerlingen aan om nieuwsgierig en leergierig te zijn door ontdekkend te leren in een rijke leeromgeving.

- Onze leerlingen ontdekken de wereld met nieuwsgierigheid en begrip, waardoor ze als wereldburgers bijdragen aan een verbonden en respectvolle samenleving.
- Ons thematisch onderwijs sluit aan bij de wereld van vandaag.
- Wij leren leerlingen te denken in mogelijkheden, zodat ze in staat zijn zelf op zoek te gaan naar oplossingen.
- Wij leren kinderen de basisvaardigheden middels EDI om hun brede ontwikkeling te ondersteunen.



Verbinding

KC De Optimist is een school waar we verbonden zijn, leerlingen met elkaar, met de omgeving en met het team en ouders.

- Samen vormen wij een minimaatschappij. We stimuleren onze leerlingen, medewerkers en ouders om in verbinding een positieve bijdrage te leveren.
- Wij creëren een sterk pedagogisch klimaat van hoge betrokkenheid, liefde en warmte voor onze leerlingen.
- Wij hebben sterke onderlinge relaties door open communicatie en samenwerking.
- Wij zoeken elkaar op, ook als het moeilijk wordt.



De organisatie van ons onderwijs

We leggen een sterke basis waar je kind de rest van zijn of haar leven iets aan heeft. Natuurlijk zijn rekenen, taal en (begrijpend) lezen superbelangrijk, dat is de motor waar alles op draait. Maar we kijken verder dan dat. We willen dat kinderen nieuwsgierig blijven en de wereld om hen heen ontdekken. Bij ons leert je kind kritisch denken, vragen stellen en zelf met oplossingen komen. We besteden veel aandacht aan vaardigheden als zelfstandigheid, plannen en goed samenwerken.

Overzicht van de gebruikte methoden

Lezen	Lijn 3, ZLKLS, bibliotheek, lettertas onderbouw, leeswerkjes onderbouw
Rekenen	Beginnende gecijferdheid, Pluspunt groep 3, Snappet groep 4 t/m 8, montessorimaterialen onderbouw, Bareka rekenkast, Rekensprint
Spelling	STAAL, ZLKLS, werkjes in de onderbouw
Engels	Tweens
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip, Grip op lezen, thema's en rijke teksten
Studievaardigheden	Blits
Schrijven	Klinkers
Sociaal-emotioneel	SCOL, KWINK, Soemo, wellevendheidslesjes, Gouden Weken, Grip op de groep, KWINK burgerschap.
Thematisch onderwijs	Blink (3 t/m 8), kosmische thema's Montessori (1/2)
Burgerschap	KWINK, de burgerschapskast van De Kleine Grote Denkers en eigen leerlijn en aanbod

Lezen
We besteden veel aandacht aan leesontwikkeling. We werken met Lijn 3 (groep 3) en ZLKLS (groepen 3 t/m 8), methodes die op gestructureerde wijze het aanvankelijk en technisch lezen stimuleren. In de onderbouw krijgen kinderen een eigen lettertas mee naar huis om samen met ouders te oefenen. Daarnaast bieden we leeswerkjes aan in de onderbouw, afgestemd op het ontwikkelingsniveau van het kind.

Bibliotheek
Onze schoolbibliotheek speelt een centrale rol in het aanwakkeren van leesplezier bij alle leerlingen. Naast technisch lezen stimuleren we ook begrijpend lezen en het ontwikkelen van een brede woordenschat, zodat kinderen taalvaardig en zelfverzekerd worden. We moedigen kinderen aan om zelf keuzes te maken in hun leesmateriaal, geven ruimte voor samen lezen en vertellen, en organiseren regelmatig activiteiten die het plezier in lezen versterken. Op deze manier bouwen we een sterke basis voor levenslang leesplezier en taalontwikkeling.

Taal
Het is belangrijk dat kinderen hun taalvaardigheid ontwikkelen, zodat ze zich goed kunnen uitdrukken, leren en actief kunnen deelnemen aan de wereld om hen heen. Vanaf groep 1 bouwen we stap voor stap aan lezen, schrijven, luisteren en spreken, steeds afgestemd op het niveau en de leeftijd van de leerlingen.

Taalonderwijs is bij ons verweven met de thema's en projecten die in de klas aan bod komen. Op die manier ontwikkelen kinderen op een natuurlijke manier hun woordenschat, mondelinge taalvaardigheid en het plezier in rijke teksten lezen. Daarnaast besteden we aandacht aan technisch en begrijpend lezen, spelling, grammatica en creatief schrijven. Ook stimuleren we gesprekken over verhalen en boeken, zodat kinderen leren reflecteren op wat ze lezen en hun eigen gedachten durven uit te spreken. Zo groeien leerlingen uit tot zelfverzekerde, nieuwsgierige en vaardige taalgebruikers die taal inzetten om te leren, ontdekken en verbinding te maken met anderen.

Rekenen
Het rekenonderwijs begint al in de onderbouw, met aandacht voor beginnende gecijferdheid en het spelenderwijs ontdekken van getallen, ondersteund door montessorimaterialen. Rekenen is essentieel, omdat het kinderen niet alleen helpt getallen en verbanden te begrijpen, maar ook hun probleemoplossend denken en logisch redeneren ontwikkelt, vaardigheden die ze de rest van hun leven gebruiken.

Vanaf groep 3 werken we met Pluspunt, en vanaf groep 4 zetten we Snappet in, een digitaal adaptief programma dat zich automatisch aanpast aan het niveau van elk kind. Zo krijgt iedereen precies de uitdaging die bij hem of haar past. Voor leerlingen die extra oefening nodig hebben in herhaling en automatisering, gebruiken we Rekensprint, waarmee basisvaardigheden stevig worden verankerd.

Door deze combinatie van praktische materialen, adaptieve technologie en gerichte oefening bieden we een rekenaanpak die uitdagend, effectief en op maat is. Zo krijgt ieder kind de kans om vertrouwen te krijgen in rekenen en de vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn om succesvol te leren en in de wereld van vandaag problemen aan te pakken.



Spelling
We besteden veel aandacht aan spelling, omdat een goede beheersing van spelling bijdraagt aan zelfverzekerd schrijven en duidelijk communiceren. We werken met de methode STAAL, waarin spellingstrategieën op een systematische en stapsgewijze manier worden aangeboden, zodat kinderen inzicht krijgen in de regels en deze zelfstandig kunnen toepassen. In de onderbouw leggen we de basis met ZLKLS en diverse werkjes die de klank-tekenkoppeling versterken. Zo oefenen kinderen spelenderwijs de verbinding tussen letters en klanken, waardoor ze een stevige basis ontwikkelen voor het later leren van complexe spellingregels

Engels
Vanaf groep 7 krijgen onze leerlingen Engels via Tweens. In de lessen werken we aan woordenschat, het begrijpen van eenvoudige teksten en het voeren van korte gesprekjes. De lessen zijn praktisch en sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen, zodat zij op een toegankelijke manier kennismaken met de Engelse taal.

We starten bewust in groep 7, omdat we eerst volledig aandacht willen geven aan de basisvakken zoals taal, lezen en rekenen. De schooldagen zijn immers niet langer, terwijl er steeds meer leerstof en vaardigheden aan bod komen. Door keuzes te maken in het curriculum zorgen we ervoor dat kinderen eerst een stevige basis ontwikkelen.

Begrijpend lezen
De kinderen van groep 4 tot en met 8 werken met Nieuwsbegrip om actief leesstrategieën te oefenen en toe te passen, zoals voorspellen, samenvatten en vragen stellen. Deze methode biedt een duidelijke structuur en sluit aan bij verschillende niveaus, zodat elk kind op zijn of haar eigen tempo begrijpend lezen kan ontwikkelen.

Daarnaast gebruiken we rijke, betekenisvolle teksten die aansluiten bij de thema's in de klas. Door lezen altijd te koppelen aan onderwerpen die kinderen raken en interesseren, versterken we niet alleen hun leesvaardigheid, maar ook hun vermogen om informatie te begrijpen, verbanden te leggen en kritisch na te denken. Op deze manier groeien leerlingen uit tot zelfverzekerde en vaardige lezers die hun leesstrategieën bewust inzetten in verschillende contexten.

Studievaardigheden
In de groepen 5 tot en met 8 werken leerlingen met Blits om hun studievaardigheden systematisch te ontwikkelen. Ze leren strategieën zoals samenvatten, informatie zoeken in teksten, informatie verwerken en kritisch analyseren. Blits helpt leerlingen daarnaast om informatie bewust te ordenen en verbanden te leggen, waardoor ze beter voorbereid zijn op complexere leerstof en de uitdagingen van hun verdere schoolloopbaan.

Handschrift
Voor het technisch schrijven maken we gebruik van de methode Klinkers. Deze methode zorgt voor een geleidelijke ontwikkeling van motoriek en schrijfvaardigheid, met aandacht voor leesbaarheid en plezier in schrijven. Klinkers sluit mooi aan bij onze leesmethode. Juist

het schrijven krijgt steeds minder aandacht door de digitalisering van onze wereld. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen deze (motorische) vaardigheid blijven meekrijgen.

Thematisch onderwijs
Binnen ons onderwijs vinden we een thematisch aanbod belangrijk. Met in de onderbouw (groep 1/2) een sterke basis in de kosmische thema's van het Montessorionderwijs. Verwondering, onderzoek en samenhang staan hierin centraal. In de groepen 3 t/m 8 werken we met de methode Blink, waarin vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en biologie geïntegreerd worden aangeboden. Binnen deze thema's streven we ernaar om ook andere vakken, zoals taal, digitale geletterdheid en kunstzinnige vorming, zo veel mogelijk te verbinden, zodat kinderen leren in samenhang en een betekenisvolle context.

Burgerschap
Burgerschap is als een doorlopende leerlijn geïntegreerd in ons dagelijkse onderwijs. Onze school functioneert als een mini-maatschappij, waarin kinderen ervaren wat het betekent om deel uit te maken van een samenleving. We hebben een eigen burgerschapsleerlijn ontwikkeld die aansluit bij onze diverse populatie en inspeelt op actuele maatschappelijke ontwikkelingen. Centraal staat het vormen van bewuste, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. We besteden structureel aandacht aan normen en waarden, gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking. Dit doen we onder andere via een burgerschapskalender, burgerschapskast met activiteiten, een eigen leerlijn en KWINK burgerschap, waarin jaarlijks momenten gepland worden om actuele thema's en maatschappelijke vraagstukken bespreekbaar te maken.

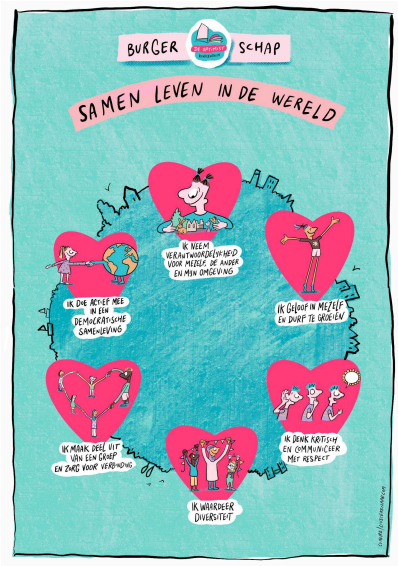
Burgerschapsonderwijs is dynamisch en verweven met verschillende vakgebieden. Zo maken we burgerschap betekenisvol en herkenbaar in de dagelijkse leer- en leefomgeving van onze leerlingen. Onze eigen leerdoelen sluiten aan bij de kerndoelen burgerschap en richten zich op zeven belangrijke uitdagingen:

1. Zelfstandigheid en zelfredzaamheid: leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving.
2. Sociale en mentale weerbaarheid: kinderen leren omgaan met tegenslag en uitdagingen.
3. Respect en normbesef: kinderen begrijpen het belang van regels en sociaal gedrag.
4. Digitale geletterdheid en mediabewustzijn: verantwoord en kritisch omgaan met digitale media.
5. Constructief omgaan met conflicten: vaardigheden om meningsverschillen op een respectvolle manier op te lossen.
6. Omgaan met prestatiedruk en onzekerheid: leerlingen leren zelfvertrouwen te ontwikkelen en veerkrachtig te zijn.
7. Diversiteit en sociale inclusie: waarderen van verschillen en zorgen voor een inclusieve gemeenschap.

Onze specifieke leerdoelen vertalen deze uitdagingen in concrete vaardigheden:
- Ik neem verantwoordelijkheid voor mezelf, de ander en mijn omgeving.
- Ik geloof in mezelf en durf te groeien.

- Ik maak deel uit van een groep en zorg voor verbinding.
- Ik denk kritisch en communiceer met respect.
- Ik waardeer diversiteit.
- Ik doe actief mee in de democratische samenleving.

Op deze manier sluiten onze burgerschapsdoelen direct aan bij de landelijke kerndoelen, waarbij leerlingen de kans krijgen om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste, sociale en actieve wereldburgers.



Onze burgerschapsdoelen hangen ook in de school.

Culturele activiteiten en vieringen
We bekijken ieder jaar zorgvuldig welke vieringen we op school aandacht geven en hebben hiervoor een planning ontwikkeld. Dit bespreken we ook met onze denktank ouderbetrokkenheid. Hoewel we niet alles kunnen vieren, vinden we het belangrijk om aandacht te besteden aan diverse vieringen en culturen. Het hele jaar door geven we in onze school aandacht aan verschillende religies, culturen en maatschappelijke thema's. Op sommige dagen doen we dit extra, zoals bij herdenkingsmomenten of belangrijke feestdagen. We zoeken hierbij steeds naar een zorgvuldige middenweg, passend bij de gemengde populatie van onze school. Zo geven we aandacht aan belangrijke momenten, maar vieren we ze niet expliciet in de klas. Zo stimuleren we respect en begrip voor verschillende achtergronden en tradities binnen onze school.

<u>Paarse Vrijdag</u>
Maatschappelijke thema's zoals inclusie en diversiteit vinden wij belangrijk. Elk jaar besteden we aandacht aan Paarse Vrijdag. We vieren deze dag niet, maar gebruiken het als moment om met leerlingen in gesprek te gaan over onderwerpen als genderdiversiteit, respect en jezelf kunnen zijn. We maken hierbij gebruik van educatief lesmateriaal, afgestemd op de leeftijd en belevingswereld van de leerlingen. Ouders ontvangen elk schooljaar de lesinhoud.

<u>Weken van het Geloof</u>

Als onderdeel van ons aanbod hebben we de Weken van het Geloof, waarin we leerlingen op een neutrale en informatieve manier kennis laten maken met verschillende geloofsovertuigingen: het hindoeïsme, boeddhisme, christendom, islam, jodendom en atheïsme. Deze lessen zijn gericht op begrip, openheid en kennisoverdracht. Ze worden momenteel aangeboden in groep 5 t/m 8, en op termijn sluiten ook groepen 3/4 en 1/2 hierbij aan.

Elk jaar evalueren we ons beleid en passen het aan waar nodig, zodat het blijft aansluiten bij de samenstelling van onze school en de waarden die wij belangrijk vinden: wederzijds respect, begrip en ruimte voor verschillen.

Week van de Lentekriebels

Tijdens de Week van de Lentekriebels geven we in alle groepen lessen die passen bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen. Op onze school ligt de nadruk in deze week vooral op weerbaarheid, het aangeven en respecteren van grenzen en het herkennen van gevoelens. Het lesmateriaal wordt vooraf met ouders gedeeld, zodat zij weten wat er besproken wordt en eventueel thuis kunnen aansluiten op de thema's. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en leren om op een respectvolle manier met zichzelf en anderen om te gaan.

Gebruik digitale middelen

Wij werken met een vorm van blended learning, waarbij we schriftwerk combineren met digitale leermiddelen. Digitale inzet is geen doel op zich maar een middel om tot leren te komen. Naarmate kinderen ouder worden, maken zij steeds vaker gebruik van digitale leermiddelen. Zo delen leerlingen chromebooks en heeft ieder kind een eigen rekenapparaat vanaf groep 4. We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen leren hoe ze de digitale middelen gebruiken. De urgentie van digitale opvoeding groeit. Kinderen komen steeds jonger in aanraking met sociale media, online games en digitale communicatie. Daarom willen we mediawijsheid tot een structureel onderdeel van ons onderwijs maken. We willen leerlingen begeleiden in hoe zij zich online gedragen, hoe zij bronnen beoordelen en hoe zij zichzelf en anderen beschermen in de digitale wereld.

In schooljaar 2026-2027 werken wij aan een stevige basis voor digitale geletterdheid binnen onze school. Leerlingen leren digitale vaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en probleemoplossend denken op een veilige, kritische en verantwoorde manier toe te passen. Deze vaardigheden worden geïntegreerd binnen bestaande vakken en thema's, zodat digitale geletterdheid een natuurlijk onderdeel is van het dagelijks onderwijs.

Muziekles

Onze muzieklessen worden gegeven door juf Merel (1 t/m 4) & meester Gerrit (5 t/m 8), die verbonden zijn aan de Muziekschool Amsterdam. Ze schrijven niet alleen al hun eigen liedjes, maar maken de kinderen ook onderdeel van de liedjes. Zo leren de leerlingen op een creatieve en enthousiaste manier over ritme, melodie en samenwerken.

Daarnaast speelt meester Gerrit in onze eigen Optimisten Band, samen met vijf vaders van school. Het is altijd een feestje als ze samen met de kinderen optreden voor ouders.



Kunstzinnige vorming
Kunstzinnige vorming speelt een belangrijke rol binnen ons thematisch onderwijs. We werken met kunstkarren die aansluiten bij de thema's van *Blink* en de kosmische thema's van Montessori in de onderbouw. Zo maken kinderen op een creatieve en ontdekkende manier kennis met verschillende kunstvormen en uitingen. Dit draagt bij aan hun expressie, zelfvertrouwen en betrokkenheid bij de leerstof en sluit aan bij de onderwerpen waar ze op dat moment over leren.

Bewegingsonderwijs
Bewegen vinden we essentieel voor de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen. Daarom besteden we op school natuurlijk ook aandacht aan bewegingsonderwijs. We stimuleren kinderen om fit en gezond te blijven door regelmatig te sporten en actief te zijn, wat niet alleen het lichaam, maar ook het leervermogen ten goede komt. De kinderen krijgen twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs.

Daarnaast besteden we ook aandacht aan de ontwikkeling van de fijne motoriek, omdat deze vaardigheden belangrijk zijn voor schrijven, knutselen en andere dagelijkse activiteiten. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij bewegen en motoriek bieden wij de OBM- ondersteuningsroute aan, zodat zij op maat geholpen worden om zich optimaal te ontwikkelen.



Verkeer
Op onze school vinden we verkeerseducatie erg belangrijk. Elke twee jaar organiseren we een verkeersweek, waarbij leerlingen praktijkervaring opdoen via programma's zoals ANWB Streetwise en Verkeersplein. Daarnaast krijgen leerlingen verkeerslessen in de klas, zodat ze de verkeersregels goed leren kennen. In groep 7 leggen de kinderen een theorie-examen af en in groep 8 doen ze een praktijkexamen, zodat ze optimaal voorbereid zijn op het verkeer als fietser of voetganger.

Leerlab
Een wat uitdagender leeraanbod bieden we in het Leerlab waaraan leerlingen uit de groepen 4 t/m 8 kunnen deelnemen. Leerlingen krijgen hier specifieke vaardigheden aangeleerd die hun niveau meer aanspreekt. Het leerlab wordt geleid door meester Allard. Voordat leerlingen in het Leerlab komen, worden ze objectief gescreend met ZOOV+ : https://scaliq.com/product/zoov/. We kijken ook naar werkhouding, gedrag en motivatie bij de screening voor het Leerlab.

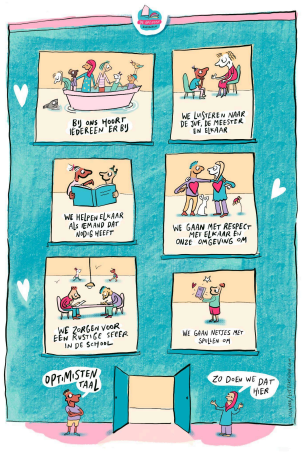
Sociaal-emotionele ontwikkeling
Op onze school besteden we aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig, gezien en begrepen voelen en dat zij leren omgaan met hun eigen emoties en die van anderen. We merken dat gedragsaspecten een steeds groter onderdeel van de schooldag vormen.

Wij werken aan een positief, veilig en respectvol schoolklimaat waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Hiervoor gebruiken wij de methode KWINK, waarmee leerlingen sociale vaardigheden, burgerschap en emotionele ontwikkeling versterken. Daarnaast zetten wij, wanneer de situatie daarom vraagt, materialen en interventies vanuit SOEMO in om leerlingen extra te ondersteunen bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook besteden wij aan het begin van het schooljaar en na langere vakanties bewust aandacht aan groepsvorming, zodat er een fijne en veilige sfeer in de groep ontstaat.

De leerlijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling is nog in ontwikkeling. Tot die tijd combineren we materialen die passen bij de situatie in de groep en bij wat leerlingen op dat moment nodig hebben.

<u>Onze gedragsafspraken</u>
We hebben een aantal gedragsafspraken die schoolbreed gelden:

1. Bij ons hoort iedereen erbij.
2. We luisteren naar de juf, de meester en elkaar.
3. We helpen elkaar als iemand dat nodig heeft.
4. We gaan met respect, met elkaar en onze omgeving om.
5. We zorgen voor een rustige sfeer in de school.
6. We gaan netjes met spullen om.



Om zicht te houden op hoe onze leerlingen zich sociaal en emotioneel ontwikkelen, gebruiken we de monitor Hart & Ziel. Daarnaast vullen kinderen uit groep 6 t/m 8 elk schooljaar vragenlijsten in over sociale veiligheid, zodat we tijdig kunnen signaleren en gericht kunnen handelen.

We werken aan schoolbrede routines als: stil in de gang, rij maken, wc-gebruik, opruimen etc. De leerkrachten doen dit allemaal op dezelfde manier.

Omgaan met grensoverschrijdend gedrag
Het kan voorkomen dat een leerling zich niet aan de afspraken houdt. We spreken dan over ongewenst of grensoverschrijdend gedrag. Dit kan het volgende zijn:

1. Schreeuwen tegen een ander (leerling, leerkracht, TSO medewerker).
2. Schelden of bedreigen.
3. Fysiek geweld (vechten, spugen etc.).
4. Onrespectvol tegen een ander.

Onze leerkrachten proberen ongewenst gedrag in eerste instantie altijd zelf binnen of vlakbij de eigen groep te begeleiden met passende pedagogische steun. Als het een leerling niet lukt om tot rust te komen of het gedrag aan te passen, kan er gekozen worden voor een kort pauze moment bij een collega in een andere ruimte. Dit geeft de leerling de kans om even ‘af te koelen’, waarna we samen kijken wat er nodig is om de draad weer op een fijne manier op te pakken.

Op onze school werken we met escalatieladders om grensoverschrijdend gedrag zorgvuldig en systematisch aan te pakken. Dit betekent dat we bij incidenten stap voor stap handelen: we beginnen met preventie en signalering, vervolgens begeleiding en gesprekken en, indien nodig, volgen passende maatregelen. Op deze manier zorgen we voor een veilige en respectvolle omgeving voor alle leerlingen en medewerkers

<u>Wanneer het gedrag niet verandert</u>
Soms is een extra steuntje in de rug nodig als het een leerling niet lukt om het gedrag aan te passen. In dat geval kijken we samen met de ouders hoe we het kind het beste kunnen helpen. We volgen hierbij een zorgvuldig pad waarbij de begeleiding steeds intensiever wordt.

- Samen in gesprek: Wanneer gedrag vaker voorkomt, nodigen we ouders uit voor een gesprek op school om de situatie te bespreken en samen afspraken te maken.
- Extra expertise: In een volgende fase kan ook de intern begeleider worden betrokken om te kijken welke extra ondersteuning het kind nodig heeft om zich weer prettig te voelen in de groep.
- Betrokkenheid van de schoolleiding: Als de eerdere stappen niet voldoende verbetering geven, sluit eerst IB en daarna de directie aan bij het overleg om mee te denken over een passende oplossing.
- Passende maatregelen: In uitzonderlijke situaties, waarin de veiligheid van anderen in het geding is, kan de directie besluiten tot een schorsing.

Veiligheidsbeleid
Als school zijn we verantwoordelijk om pesten geen ruimte te geven en de sociale veiligheid hoog te houden. Het uitgangspunt is altijd om in nauwe samenwerking met de ouders te zorgen voor een veilige en vertrouwde plek voor iedereen. We monitoren de sociale veiligheid nauwkeurig. We hanteren het pestprotocol als dit nodig is: Protocol sociale veiligheid en pesten en protocol grensoverschrijdend gedrag: Protocol grensoverschrijdend gedrag. Ook hebben we een meldcode-en meldplicht: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode

Ondersteuningsaanbod passend en inclusief onderwijs

Op onze school zorgen we ervoor dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar behoeften. Dit betekent dat we zowel extra hulp bieden als extra uitdaging, afhankelijk van wat een leerling nodig heeft.

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen die in eerste instantie van de eigen leerkracht, binnen de klas. Als dat niet voldoende is, kan er hulp buiten de klas worden aangeboden in de vorm van remedial teaching. We hebben hiervoor onze leraarondersteuners en onderwijsassistenten, maar zij staan ook vaak voor de groep i.v.m. het lerarentekort. Daarom werken we ook nauw samen met een externe partij, Bijjuf. Zij werken met kleine groepjes of individueel met leerlingen die net even wat extra hulp kunnen gebruiken. Dat kan gaan om taal, rekenen, concentratie of sociaal-emotionele vaardigheden. Bijjuf stemt haar begeleiding goed af met de leerkracht en de interne begeleider, zodat er een duidelijke lijn blijft tussen wat er in de klas gebeurt en wat er buiten de klas geoefend wordt. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind op zijn of haar eigen manier kan groeien.

Wanneer er meer specialistische ondersteuning nodig is, schakelen we deskundigen in, zoals een lees-, reken- of gedragsspecialist van onze stichting STAIJ, of van een externe organisatie. Onze interne begeleiders Annemarie (5 t/m 8) en Lianne (1 t/m 4) zijn hierbij altijd betrokken. Zij voeren groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen met de leerkrachten, observeren in de klassen en denken mee over wat leerlingen binnen of buiten de klas nodig hebben. Leerkrachten kunnen ook tussentijds bij hen terecht voor overleg en advies.

Als er aanvullende expertise nodig is, wordt onze adviseur passend onderwijs, Mascha Stolwijk, betrokken. Zij is verbonden aan STAIJ. Ouders worden bij dit proces vanzelfsprekend nauw betrokken. Heel soms merken we dat we als school niet voldoende kunnen bieden voor een kind. In dat geval gaan we met ouders in gesprek om samen te zoeken naar een andere, passende onderwijsplek.

Wat bedoelen we met ondersteuning?
Ondersteuning betekent dat een kind extra hulp krijgt, wanneer dat nodig is. Dat kan op verschillende manieren. Bijvoorbeeld door een les of opdracht aan te passen, extra uitleg te geven in een klein groepje of meer tijd om te oefenen maar ook m.b.t. extra uitdaging. Soms schakelen we een specialist in, bijvoorbeeld als een kind moeite heeft met lezen, juist meer uitdaging nodig heeft, of ondersteuning nodig heeft om mee te kunnen doen in de groep.

Zorgen over je kind?
Het kan zijn dat je als ouder vragen of zorgen hebt over de ontwikkeling van je kind. Misschien praat je kind weinig, heeft het moeite met bewegen of komt het niet goed tot spel. Wat mag je dan van onze school verwachten? Bij wie kun je terecht? In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

Heb je na het lezen nog vragen? Neem dan gerust contact op met de leerkracht van je kind. Zit je kind nog niet op onze school, maar overweeg je een overstap? Kom gerust langs voor een gesprek of maak een afspraak via telefoon of e-mail.

Over passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vind je hier. Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan hier.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt.Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.Klik hier voor uitleg hierover.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jullie kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat hij/zij van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Verder vragen we als school aan de leerlingen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan, beschrijven we bij 'Deze ondersteuning bieden wij op school'.

Passend en inclusief onderwijs op onze school

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het begint bij de leerkrachten die goed bekijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

'Iedereen hoort erbij' is voor ons het uitgangspunt. Dat vraagt maatwerk voor elk kind in iedere klas, zodat elke leerling zich kan ontplooien op zijn eigen niveau. We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Het stimuleren van de cognitieve en sociale ontwikkeling is leidend in ons onderwijs.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- We werken handelingsgericht: het onderwijsaanbod sluit aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.
- We brengen de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart en clusteren deze om per (deel)groep gericht les te geven.
- Leerkrachten volgen de ontwikkeling van hun leerlingen voortdurend en doelgericht.
- Leerlingen en ouders worden actief betrokken bij het onderwijsproces, vooral bij extra ondersteuning.
- Leerlingen denken mee over hun leerdoelen bij extra ondersteuning (bijvoorbeeld in kindgesprekken).
- We vragen alleen een arrangement aan als de onderwijsbehoefte specifiek en niet vanzelfsprekend op een reguliere school kan worden ingevuld.
- Zorg is planmatig ingericht; we volgen leerlingen nauwgezet met methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen.
- We gebruiken LIB en ParnasSys om de ontwikkeling van leerlingen en groepen systematisch te volgen.

- We werken opbrengstgericht: toetsresultaten worden vergeleken met vooraf gestelde doelen en waar nodig stellen we het lesaanbod bij.
- Bij individuele onderwijsbehoeften maken we gebruik van handelingsplannen, die worden gevolgd en geëvalueerd. Intern begeleiders monitoren de gemaakte afspraken en zorgen voor opvolging.
- In de leerlingvolgsystemen registreren we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, via observaties en vragenlijsten.
- Kinderen worden gezien en gehoord; leerplezier, betrokkenheid en een goede balans tussen uitdaging en succeservaringen zijn belangrijk.
- Vanaf groep 5 voeren we twee keer per jaar kindgesprekken, waarin kinderen zelf meepraten over hun leerdoelen.
- Door het jaar heen zijn er korte individuele gesprekken waarin samen met de leerling doelen worden bepaald.
- We houden twee keer per jaar groepsbesprekingen, waarin we kijken naar:
  1.de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag)
  2.de ontwikkeling van subgroepen (basis-, verlengde- en verkorte instructie),
  3. de ontwikkeling van individuele leerlingen.
- We houden twee keer per jaar leerlingbesprekingen, waarin we inzoomen op specifieke behoeften van de individuele leerling.

De beweging naar inclusief onderwijs
We zijn als school bezig met de stap naar inclusief onderwijs, sterker nog, we doen dat volgens het SWV al heel goed. We proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.
Dit betekent dat we meer kinderen uit de buurt een inclusieve plek op onze school (willen) bieden. Ook als deze kinderen voor langere tijd veel extra ondersteuning van ons nodig hebben.

Dat we al op weg zijn een inclusieve school te worden zie je aan het volgende:
- We bieden zo veel mogelijk ondersteuning binnen de reguliere klas, zodat kinderen samen kunnen leren met hun eigen groep.
- Leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften maken volwaardig deel uit van onze school.
- Ons team kijkt met een open blik naar wat ieder kind nodig heeft en past het onderwijs daarop aan.
- Ouders worden vanaf het begin meegenomen in het proces en denken actief mee over passende ondersteuning.
- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband en externe partners om maatwerk mogelijk te maken binnen onze school.
- De uitstroom naar speciaal onderwijs blijft laag, omdat we geloven in kansen binnen onze eigen omgeving.
- We investeren in positieve relaties tussen leerkrachten en leerlingen, omdat een kind pas echt goed tot leren komt als het zich veilig, gehoord en gezien voelt.

Deze ondersteuning bieden wij op school
Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Lezen
We werken met de methode LIJN3 in groep 3 en Zo Leer je Kinderen Lezen en Spellen in 3 t/m 8. ZLKLS is een educatieve aanpak of methode om kinderen te leren lezen en spellen op een gestructureerde, preventieve manier. We werken daarnaast in school met ondersteuners die met de kinderen oefenen met lezen. Uiteindelijk gaat het om oefenen, oefenen, oefenen.Daarnaast zetten we schoolbreed in op leesplezier en leesmotivatie. We hebben een prachtige bibliotheek. Voor kinderen die moeite hebben met lezen, volgen we het dyslexieprotocol nauwgezet. Dit betekent o.a. dat we extra ondersteuning inzetten op gebied van lezen, buiten de klas. Het SWV fungeert als poortwachter dyslexie en beoordeelt op verzoek of een leerling in aanmerking komt voor vergoede diagnostiek van Ernstige Dyslexie (ED).

Taal
Op het gebied van Woordenschat en begrijpend lezen bieden we extra begeleiding aan leerlingen die hierin extra ondersteuning nodig hebben, met daarbij de nodige aandacht voor onze NT2-leerlingen. We hebben steeds meer ervaring met leerlingen met een Taal/Spraak Ontwikkelingsstoornis (TOS), en proberen deze leerlingen binnenboord te houden, daarbij werken we nauw samen met specialisten van Viertaal (Cluster 2).

In alle groepen hebben we aandacht voor kinderen die thuis geen Nederlands spreken. Een extra leerkracht werkt met kinderen uit de onderbouw, middenbouw en tussenbouw aan woordenschat. We werken intensief met logopedisten en waar nodig met ambulante begeleiders van Viertaal (Cluster 2).

Rekenen
De leerkracht, IB'er en de rekencoördinator werken nauw samen als het gaat om extra aanbod in de klas voor zowel de leerlingen die achterop raken als de leerlingen die meer aankunnen. Soms komt het voor dat we advies vragen aan een externe rekenspecialist bij leerlingen bij wie we een vermoeden van dyscalculie hebben.

Sociaal emotionele ontwikkeling
We houden onze leerlingen nauwlettend in de gaten en monitoren door twee keer per jaar de vragenlijsten van Hart & Ziel in te vullen. Hierin komen vragen aan bod die gaan over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Bij zorgen of bijzonderheden stemmen wij dit af met de ouders.

Werkhouding, taakaanpak en gedrag
Naast de bovenschoolse gedragsspecialisten, werken we samen met diverse praktijken en onderzoeksbureaus, die ons ondersteunen bij hulpvragen of een begeleiding opzetten bij ons op school of thuis.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling
Technisch schrijven: we werken samen met een praktijk voor oefentherapie, die op onze locatie met de kinderen werken. Altijd in afstemming met ouders. We werken ook met de ondersteuningsroute bewegen en motoriek, waarbij kinderen extra motorische oefeningen krijgen van onze gymdocent.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging
Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook tijdens schooluren. Ouders vragen aan de leerkracht of deze de middelen wil geven. Dit wordt per situatie met de ouders en de leerkracht besproken. De gemaakte afspraken leggen we schriftelijk vast.

Leerlab en Day A Week School
Voor kinderen die meer aankunnen, bieden we in de klas compacting aan bij vakken zoals lezen en spelling: zij kunnen sneller door de stof. Voor andere vakken is er verrijkend werk beschikbaar dat meer diepgang en uitdaging biedt.
Een wat uitdagender leeraanbod bieden we in het Leerlab waaraan leerlingen uit de groepen 4 t/m 8 kunnen deelnemen. Leerlingen gaan hier gedurende een periode éénmaal per week naar toe. Daarnaast gaat een aantal leerlingen naar de Day A Week School, een bovenschoolse voorziening. Gedurende een hele schooldag per week volgen zij daar een uitdagend aanbod aangeboden door een gespecialiseerde leerkracht.

Zorgarrangementen
Voor alle eerder genoemde zaken hebben we voor een aantal leerlingen arrangementen ingezet, waarbij 1-3 momenten per week extra met leerlingen wordt gewerkt aan de hand van een handelingsplan. Dit plan beschrijft het aanbod in de klas en daarbuiten. De groepsleerkracht werkt hierin nauw samen met de remedial teacher.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst
Ons doel is om op onze school het aanbod vast te houden dat we nu hebben en de samenwerking met de partners uit de wijk en stad doorlopend te evalueren en te blijven verstevigen en waar nodig bij te stellen.

Wat vinden kinderen van onze ondersteuning
Onze leerlingen waarderen de ondersteuning die zij bij ons op school kunnen krijgen. Ze voelen zich gehoord en geholpen wanneer dat nodig is.
We hebben hun mening actief meegenomen door middel van leerlinggesprekken, enquêtes en informele feedbackmomenten. De input van onze leerlingen heeft ons geholpen om onze ondersteuning beter af te stemmen op hun behoeften. Zo blijven we samen met de leerlingen kijken hoe we ons kunnen blijven ontwikkelen.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken
Alle scholen in Nederland hebben een zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De vijf niveaus van ondersteuning

We maken gebruik van een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

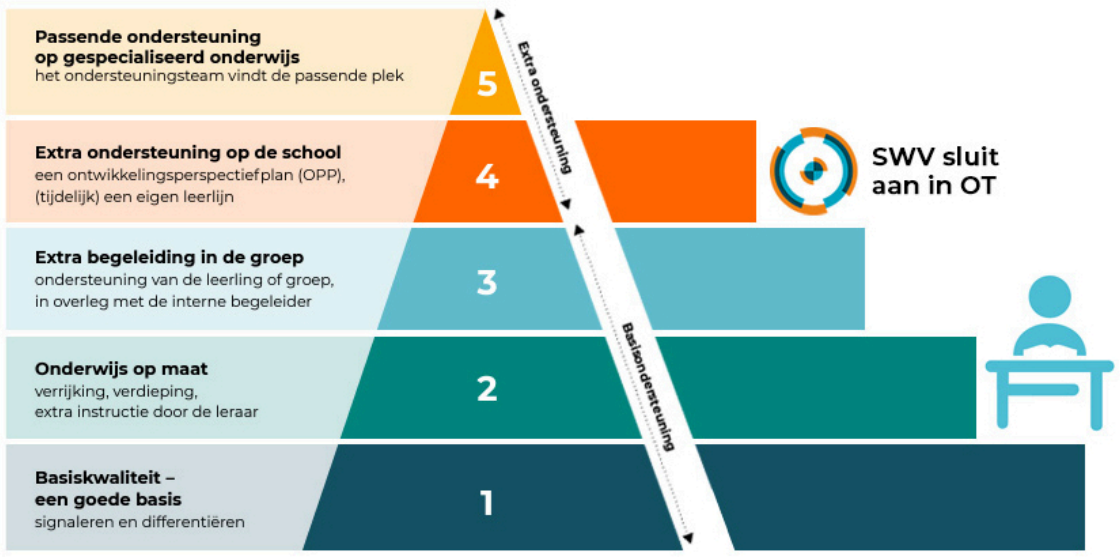
We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

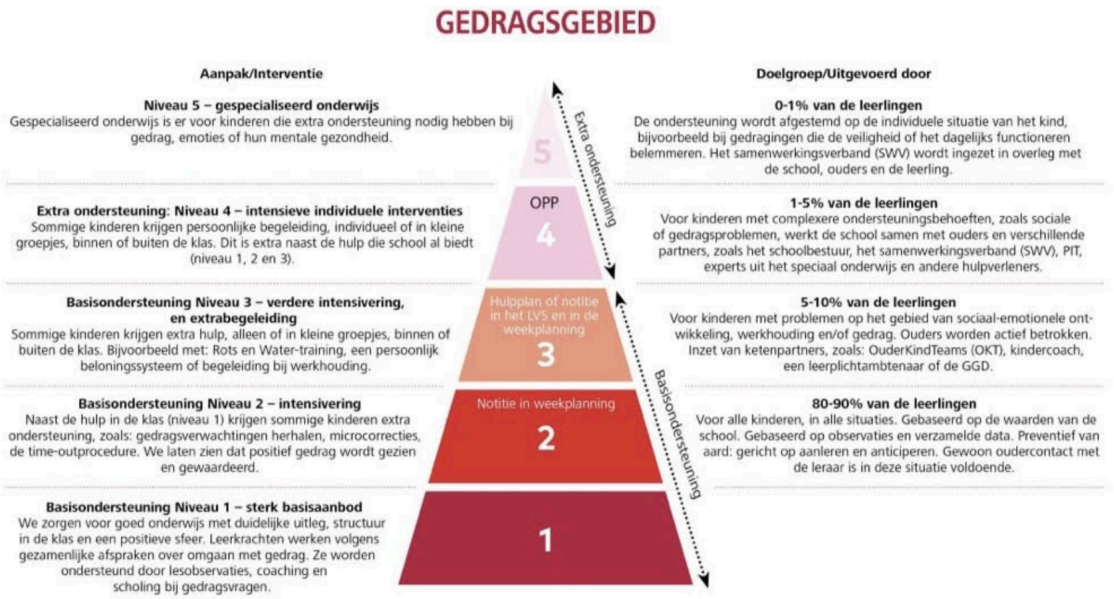
Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)



Het handelingsgericht werken zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

Niveau 1: Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas.

• Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
• Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
• Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
• Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
• Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Niveau 2: Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

• Extra uitleg
• Meer herhaling van de lesstof
• Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	**Wat zien we bij jullie kind?**	**Wat doen we op school?**
Taal	Moeite met taal begrijpen	• Extra oefenen met teksten en woordenschat
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	• Extra oefenprogramma's (ZLKLS)

Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	• Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Snappet, Rekensprint en Bareka) • Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	• Extra structuur en een rustige werkplek.
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	• Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) • Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen
Beperkingen door financiële problemen thuis	Geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen)	Hulp via het Jeugdeducatiefonds of de gemeente Amsterdam (bijv. schoolspullen, laptop, kleding, sport of culturele activiteiten)

Niveau 3: Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, (soms) buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

• Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
• Het Ouder Kind Team (OKT)
• Adviseur passend onderwijs
• De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
• Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	• Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les • Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's) • Veel modelen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol • Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	• Aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)
Sociaal emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	• Gesprekken en/of begeleiding door kindercoach
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• Verrijken en compacten van reguliere lesstof • Verdiepende projecten binnen thematisch werken.
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	• Individuele of kleine groepsinstructie • Extra uitleg, oefentijd en herhaling • Kleinere doelen en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen) • Extra beweeglessen of fysiotherapie en oefentherapie
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	• Rots en watertrainig • Beloningssysteem (individueel) • Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

Niveau 4: Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind

verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

• Er wordt samen gekeken wat het kind en de leerkracht nodig hebben.
• De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op school

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

• Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
• Speciale onderwijsinstellingen zoals Viertaal (taal/spraak)
• Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
• Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	**Wat zien we bij uw kind?**	**Wat doen we op school?**
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	• Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Viertaal)
Lezen / Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	• Ambulante begeleiding dyslexiezorg
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	• Aangepast lesprogramma • Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding
Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	• Begeleiding door gedragsspecialist

Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	• Aangepast lesprogramma • Waar nodig ambulante begeleiding
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	• Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) • Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	• Rustmomenten op maat • Gedragsspecialist

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

• Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
• De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan
Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5: Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband en jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leraar

aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

Hoorrecht van de leerlingen
We vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en serieus genomen voelt. Zeker als het gaat om ondersteuning op school, wat we passend onderwijs noemen, willen we dat kinderen hierover kunnen meedenken en meepraten. Dit noemen we het hoorrecht van kinderen.

Hier lees je hoe we dat op KC De Optimist aanpakken:

1. Kinderen worden gehoord in een persoonlijk gesprek

Als er extra ondersteuning nodig is op school, voeren we altijd eerst een gesprek met het kind. We stellen vragen als:

- Wat vind je fijn op school?
- Wat is lastig voor je?
- Hoe kunnen wij je helpen?

We doen dit op een manier die past bij de leeftijd van het kind. Rustig, met duidelijke woorden en in een veilige sfeer. Jongere kinderen doen we soms liever spelenderwijs laten vertellen hoe het met hen gaat.

2. We betrekken kinderen bij hun eigen plan

Als er een speciaal plan komt voor de ondersteuning (een zogenaamd ontwikkelingsperspectief of OPP), dan leggen we dit op een kindvriendelijke manier uit. Het kind kan daarin meedenken:

- Wil je op een rustige plek werken?
- Welke doelen wil jij graag bereiken?
- Wat helpt jou het beste?

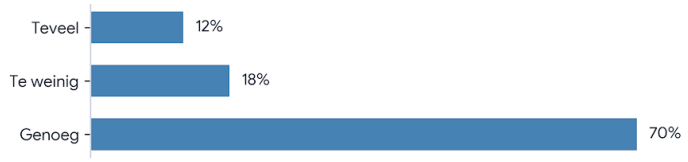
3. We nemen een vragenlijst af van groep 3 t/m 8 en voeren een gesprek in groep 1/2

Hieronder zien jullie de uitkomsten van de vragenlijst over de ondersteuning in school en het gesprek dat in de kleuterklassen is gevoerd.

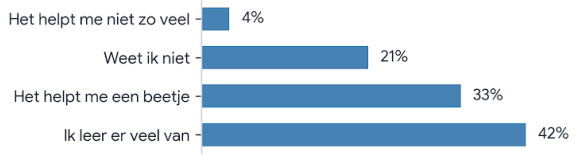
Hoorrecht kleuters:
Met alle kleutergroepen is gesproken over hulp vragen, samenwerken en omgaan met moeilijke situaties. De kinderen geven aan dat zij zich vooral wenden tot de leerkracht, maar ook veel steun ervaren van hun klasgenoten. Bij hun werk proberen zij vaak eerst zelf een oplossing te vinden, waarna zij hulp vragen aan een maatje of de leerkracht. De meeste kinderen ervaren deze hulp als prettig en helpend.

Monitor Hoorrecht & Ondersteuning - Groep 3 & 4

1. Wat vind jij van de hulp die je op school krijgt?



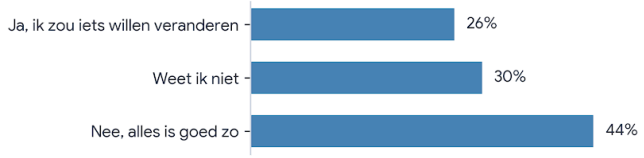
2. Wat heb je aan de hulp die je krijgt?



3. Vind jij het fijn om hulp te krijgen in de klas, of ergens anders?

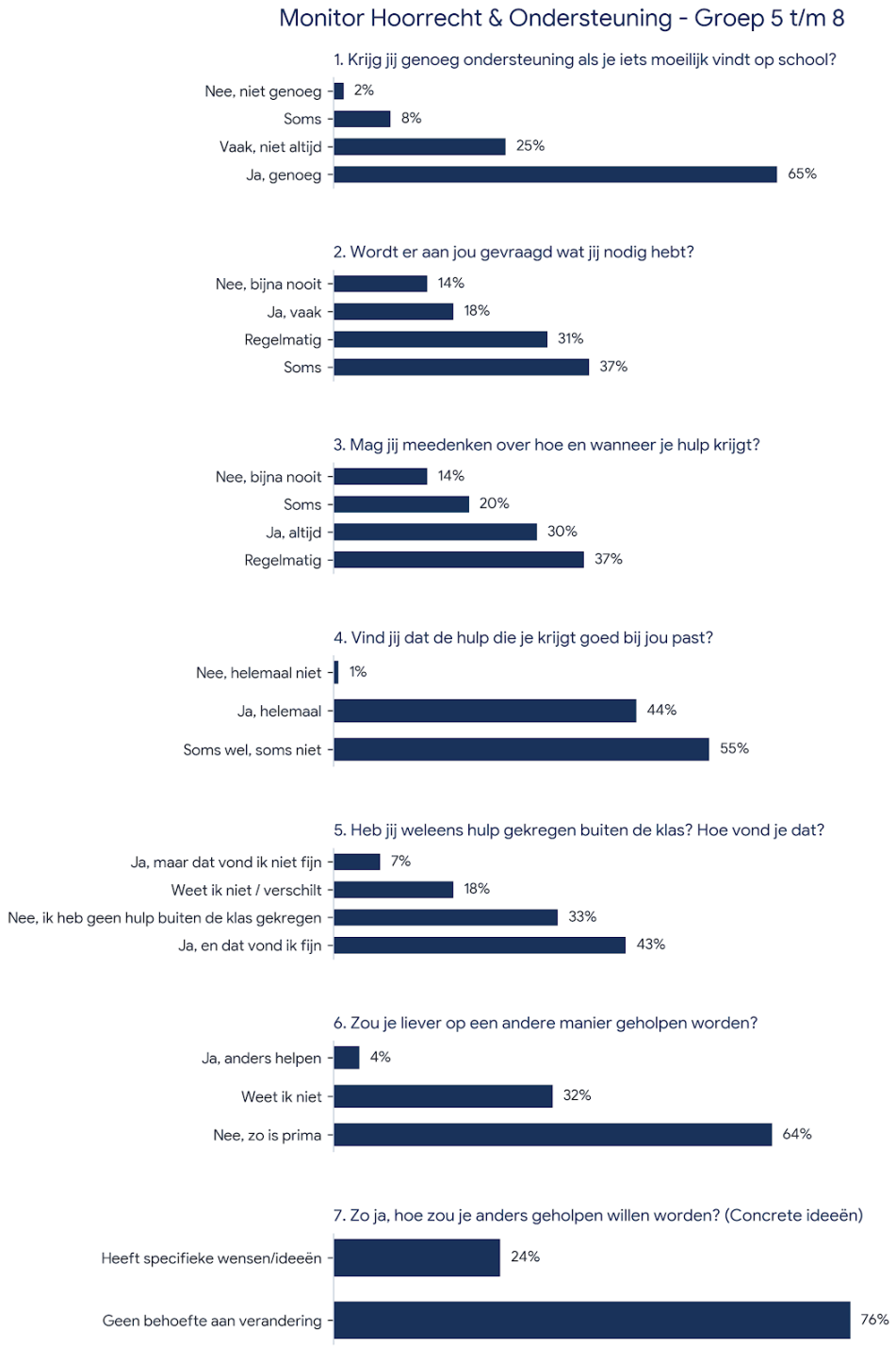


4. Zou jij iets willen veranderen aan hoe je hulp krijgt op school?



5. Heb je een idee wat jou nog meer zou kunnen helpen?





4. Kinderen denken ook mee over onze school

We hebben een leerlingenraad, waar kinderen meedenken over hoe de school beter of fijner kan worden, ook als het gaat over dingen zoals werkplekken, pauzes, of hulp op school. Dit maakt dat kinderen weten: mijn mening doet ertoe.

Waarom doen we dit?

Omdat we geloven dat kinderen vaak heel goed kunnen aangeven wat ze nodig hebben, als je maar de tijd neemt om te luisteren. Door hen serieus te nemen, groeien ze in zelfvertrouwen én krijgen ze het gevoel dat ze echt meetellen.

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over welk ondersteuningsaanbod we aansluitend kunnen bieden aan de leerkracht of de leerling. Het gaat dan om extra ondersteuning op de huidige school. Klik hier voor meer uitleg.

In bepaalde gevallen kunnen wij in overleg met het samenwerkingsverband en jullie als ouders bespreken of het kind beter past op een andere reguliere school in de wijk. Ook kan het zijn dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) beter passend is.
Heeft jouw of jullie kind een taalontwikkelingsstoornis? Ook dan is er extra ondersteuning mogelijk of bespreken we of een verwijzing naar een speciale school beter passend is. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of VierTaal die meedenkt en adviseert. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven.

Onze partners voor passend en inclusief onderwijs
Met deze partners werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken:

- **Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen**
  Het samenwerkingsverband richt zich op passend onderwijs. Het zorgt ervoor dat alle leerlingen, ongeacht hun zorgbehoeften, de juiste ondersteuning krijgen op school. Het samenwerkingsverband coördineert de zorg en begeleiding voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en zorgt voor een goede afstemming tussen scholen, ouders en zorginstanties.
- **Adviseur passend onderwijs STAIJ**
  Een adviseur passend onderwijs binnen STAIJ ondersteunt scholen bij het aansluiten van onderwijs op de individuele behoeften van leerlingen.
- **Gedragsspecialist STAIJ**
  Een gedragsspecialist binnen STAIJ is een expert in het begeleiden van leerlingen met gedrags- of ontwikkelingsproblemen.
- **PO Advies team Levvel**
  Het PO Advies Team is een ondersteunend team voor basisscholen, dat helpt bij het bieden van passende zorg en begeleiding voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.
- **Viertaal**
  Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van de taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Viertaal, een organisatie die

gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen.

- **Leerplichtambtenaar**
  De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen.
- **MOC Kabouterhuis**
  MOC Kabouterhuis is een organisatie die zich richt op jeugd- en gezinsondersteuning voor passende hulp en ondersteuning voor kinderen van 0-7 jaar.
- **PIT (Preventief Interventie Team)**
  Het PIT is een team van deskundigen die samen kijken naar kinderen die extra hulp nodig hebben. Ze helpen als er zorgen zijn over het gedrag of de ontwikkeling van een kind.
- **OKT (OuderKindTeam)**
  Het OuderKindTeam bestaat uit verschillende professionals, zoals maatschappelijk werkers, jeugdverpleegkundigen en pedagogen. Zij bieden ondersteuning aan ouders en kinderen bij problemen thuis of in de opvoeding.
- **Armoedebestrijding (stadspas, stichting leergeld, Sina, sportfonds)**
  Armoedebestrijding richt zich op het ondersteunen van gezinnen en kinderen die in financiële problemen verkeren. Dit kan bijvoorbeeld door het bieden van financiële hulp, het verstrekken van schoolspullen, of het ondersteunen bij het aanvragen van voorzieningen zoals de gemeente Amsterdam of het Jeugdeducatiefonds.
- **Logopedist**
  Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven.
- **IQ Onderzoeker**
  Een IQ-onderzoeker kijkt naar de intelligentie van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen of een kind extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning.
- **Fysiotherapeut**
  Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen).
- **GGD Jeugdarts**
  De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid.
- **Dyslexiezorg**
  Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden.
- **JGGZ/GGZ/Arkin Jeugd en gezin**
  JGGZ richt zich specifiek op psychische zorg voor kinderen en jongeren, terwijl de bredere GGZ zorg biedt voor zowel jeugdigen als volwassenen met psychische aandoeningen.

- **Veilig Thuis / Jeugdbescherming / William Schrikker Jeugdbescherming & Jeugdreclassering / Bureau Jeugdzorg / Raad van Kinderbescherming**
  Wanneer een instantie betrokken is bij gezinnen, hebben wij ook nauw contact met deze partijen.
- **ABC**
  Deze schoolbegeleidingsdienst zetten we in bij het uitvoeren van psychologische onderzoeken of bij hulpvragen rondom dyslexie.
- **Praktijk Minerva**
  Dit is een praktijk in Amsterdam die gespecialiseerd is in het onderzoeken en begeleiden van kinderen met leerproblemen, met name in rekenen en lezen. Ze bieden onderwijsarrangementen, onderzoek, kinderen vanaf zeven jaar,
- **Bascule**
  Voor vragen en samenwerking rondom cluster-4 problematiek kunnen wij hier terecht.
- **Day a Week School**
  Dit is een alternatieve onderwijsvorm waarbij kinderen slechts één dag per week naar school gaan, vaak gericht op specifieke ondersteuning voor kinderen die buiten het reguliere schoolsysteem vallen.
- **Bureaus in relatie tot echtscheiding**
  Deze bureaus bieden ondersteuning bij echtscheidingen, met name voor kinderen. Ze zorgen voor coaching, bemiddeling, en begeleiding van ouders en kinderen.
- **Semmi training**
  Semmi is een trainingsprogramma voor kinderen met gedrags- of leerproblemen. Het richt zich op het verbeteren van emotionele regulatie, gedragscontrole, en sociale vaardigheden.
- **Speltherapie**
  Een therapievorm waarbij kinderen via spel (bijvoorbeeld poppen, tekenen of bouwen) hun gevoelens en gedachten kunnen uiten. Het helpt hen om emotionele problemen of gedragsproblemen beter te begrijpen en aan te pakken.
- **Kinderpraktijk Op Stap**
  Een praktijk voor kinderen die psychologische of pedagogische ondersteuning nodig hebben. Ze bieden therapieën en begeleiding aan kinderen met bijvoorbeeld gedragsproblemen, ontwikkelingsstoornissen of emotionele moeilijkheden.
- **Praktijk voor Ergotherapie en Orthopedagogiek**
  Deze praktijk biedt ergotherapie (begeleiding bij motorische en dagelijkse vaardigheden) en orthopedagogiek (ondersteuning bij opvoedings- en gedragsproblemen van kinderen).
- **IJburg oefentherapie**
  Oefentherapie richt zich op het verbeteren van de motorische vaardigheden en het lichaamsbewustzijn van kinderen.
- **Integratieve kindertherapie**
  Een therapievorm waarbij verschillende therapeutische methoden gecombineerd worden om kinderen te helpen met gedrags- en emotionele problemen.

Team en werkdagen

2026-2027	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1/2A	Lianne Kayleigh vanaf jan	Lianne	Lianne	Kayleigh	Lianne
1/2B	Lisette	Lisa	Lisa	Lisa	Lisette
1/2C	Jouke	Jouke	Barbara	Jouke	Jouke
Instroomgroep	Vacature	Vacature	Vacature	Vacature	Vacature
3/4A	Nathalie	Maroua	Nathalie	Nathalie	Maroua
3/4B	Sarah	Sarah	Sarah	Barbara	Barbara
3/4C	Jerry	Jerry	Jerry	Jerry	Jerry
5/6A	Baris	Baris	Allard	Baris	Baris
5/6B	Najat	Najat	Najat	Najat	Simon
5/6C	Simon	Jerlita	Jerlita	Jerlita	Jerlita
7/8A	Eline	Eline	Eline	Eline	Allard
7/8B	Kim	Kim	Kathy	Kathy	Kathy
7/8C	Nikki	Riëtte	Riëtte	Nikki	Nikki
Annemarie	maandag	dinsdag	woensdag		
Lianne v R	maandag	dinsdag		donderdag	
Pamela	maandag		woensdag	donderdag	
Jelmer	maandag	dinsdag		donderdag	vrijdag
Guido	maandag			donderdag	vrijdag
Merel	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag

Teamleden zijn na schooltijd telefonisch op school te bereiken of per e-mail via het mailadres: voornaamachternaam@kcdeoptimist.nl. De voorkeur gaat uit naar e-mail.

Opleiden
Op onze school lopen doorlopend een aantal studenten van de HvA, de universitaire pabo UPvA, MBO onderwijsassistent en Inholland stage of volgen een zij-instroom traject. We vinden het heel belangrijk om een opleidingsplek te zijn. We hebben de afgelopen jaren veel nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten opgeleid. Binnen onze school hebben we een vaste structuur voor het opleiden. STAIJ, de teamleiders, intern begeleiders en schoolleiding houden zich bezig met de continue ontwikkeling van de opleidingsstructuur.

Vervanging bij ziekte
Als een leerkracht ziek is, kijken we naar onderstaande oplossingen:

- Allereerst kijken we of we een leerkracht hebben die een klas kan overnemen. Dit kan een leerkracht zijn die is ingeroosterd voor extra ondersteuning. Gaat de leerkracht voor de klas, dan vervallen zijn/haar eigen taken en de ondersteuning aan de kinderen.
- Teamleiders zetten we nauwelijks voor de klas. Als dit heel vaak moet, is het een groter kwaliteitsverlies dan een klas een dag thuis. Een groot onderdeel van de taak van teamleider is het opleiden in de school. Dat betekent dat zij voornamelijk onze startende leerkrachten en leerkrachten in opleiding begeleiden. Deze begeleiding is cruciaal om onze onderwijskwaliteit en doorgaande lijn te waarborgen.
- Er is ook een optie dat een leerkracht die bijvoorbeeld verrijking geeft, voor de klas gaat. Het gevolg hiervan is dat de verrijking voor de kinderen vervalt.
- We kijken of er ondersteunend personeel is die een klas kan draaien. We hebben weinig ondersteunend personeel, dus veel keuze is er niet.
- We verdelen de kinderen in principe niet. Als dit een keer noodzaak is, doen we dit maximaal 1x per week. Dit om de andere groepen niet te veel te belasten.
- Als we een aantal dagen van tevoren weten of een leerkracht nog ziek is, komt er regelmatig een leerkracht extra werken.
- Soms komt het voor dat een leerkracht een dagdeel weg moet voor een privé afspraak. In die gevallen neemt directie nog wel eens een uur over.
- Leerkrachten die een cursus of scholing volgen, worden vervangen door Adam onderwijs. Dit zijn externe vakdocenten uit een invalpool. Dit is echter een stuk lastiger geworden i.v.m. het verscherpte toezicht op ZZP'ers. Dit zal als gevolg hebben dat we vaker geen oplossing hebben.
- Als al de bovenstaande oplossingen niet lukken, zijn we genoodzaakt een klas thuis te laten.

Dit zijn alle opties die we met elkaar afwegen als er een leerkracht ziek is. We doen dit met grote zorgvuldigheid en onze prioriteit is de groepen te bemannen. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 hebben alles digitaal gereed zodat kinderen wel thuis aan het werk kunnen als er geen vervanging is.

Groepen

We werken vanuit de pedagogische visie van Montessori en gaandeweg de kinderen ouder worden, verschuift dit qua werkwijze meer naar Dalton, waarbij we gebruik maken van methodes. We hebben om die reden gekozen om geen drie maar twee jaargroepen bij elkaar in de klas te zetten. Wij vinden het belangrijk dat er tijd overblijft voor individuele lesjes aan de kinderen. Doordat we twee jaargroepen bij elkaar hebben, is een kind een keer de jongste en een keer de

oudste. Oudere kinderen kunnen de jongere helpen en herhalen zo ook steeds wat ze geleerd hebben, waar ze zelf ook van leren. De jongere kinderen worden gemotiveerd door te zien wat de oudsten al kunnen. Zij willen dat ook graag leren!

De groepen zien er als volgt uit in 2026-2027

Vier groepen 1/2 (vanaf januari de 4e groep)
Drie groepen 3/4
Drie groepen 5/6
Drie groepen 7/8

Groepsindeling
Elk jaar kijken we weer opnieuw naar de verdeling van de groepen. Dit kan per jaar verschillend zijn. We proberen de basis zoveel mogelijk hetzelfde te houden.
Bij de verdeling van de groepen houden we met de volgende aspecten rekening:

1. Evenwichtige verdeling van leerlingaantallen over de groepen: We streven naar een balans, zodat het aantal leerlingen in elke groep zoveel mogelijk gelijk is.
2. Verdeling van ‘trekkers’: Hierbij denken we aan sociaal-emotioneel en cognitief sterke leerlingen. We zorgen ervoor dat deze leerlingen gelijkmatig over de groepen worden verspreid.
3. Spreiding van zorgleerlingen: Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden eveneens evenwichtig verdeeld over de groepen. Daarnaast zijn er andere belangrijke overwegingen, zoals:
4. Sociaal-emotionele ontwikkeling: We kijken naar de dynamiek van de groep en zorgen ervoor dat kinderen die elkaar goed ondersteunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling samen worden ingedeeld.
5. Cognitieve ontwikkeling: Leerlingen worden op basis van hun cognitieve niveau in een groep geplaatst die hen uitdaagt en ondersteunt.
6. Verhouding jongens/meisjes: We streven zo veel mogelijk naar een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes binnen de groepen.
7. Spreiding van broertjes en zusjes: We zorgen ervoor dat broertjes en zusjes in principe niet in dezelfde groep komen, tenzij dit nadrukkelijk gewenst wordt.
8. Aanwezigheid van vriendjes/vriendinnetjes: We houden rekening met de sociale voorkeuren van de kinderen, maar vermijden overmatige afhankelijkheid van vriendjes of vriendinnetjes. De kinderen liggen minimaal bij 1 vriendje of vriendinnetje.
9. Combinaties van kinderen: We vermijden combinaties van kinderen die belemmerend voor elkaar kunnen werken in hun ontwikkeling.

De indeling sturen we een paar weken voor de zomervakantie naar alle ouders, nadat we deze eerst met de kinderen in de klas hebben besproken. De indeling is definitief en wordt zelden gewijzigd. Een paar dagen daarna organiseren we een doorschuifuurtje. Dan gaan alle kinderen naar hun nieuwe groep met nieuwe leerkrachten(en) om alvast met elkaar kennis te maken.

De indeling van kleuters die net bij ons op school starten, gebeurt op basis van de aanmeldformulieren die ouders vooraf invullen. Als ouders hun tweeling aanmelden, gaan we met ouders in gesprek over de vraag of zij denken dat het verstandig is de tweeling samen te plaatsen, of naar aparte klassen te laten gaan. Dit omdat onderzoek laat zien dat dit de beste manier is voor de ontwikkeling van tweelingen. Bij tweelingen die bij elkaar in een klas zijn geplaatst, volgen we goed hoe de ontwikkeling verloopt. Het kan zijn dat de school voor een nieuw schooljaar besluit dat het beter is om de tweeling te scheiden. Dit gebeurt uiteraard in overleg met de ouders.

Ouders

Ouderbetrokkenheid

Wanneer ouders betrokken zijn bij school, leren en ontwikkelen kinderen zich beter. Daarom vinden wij het belangrijk om ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind en over wat er binnen de school gebeurt.

Informatieavonden

Informatieavond aan het begin van het schooljaar

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren wij een informatieavond. Tijdens deze avond vertellen wij over het reilen en zeilen in de groep en wat ouders dat jaar kunnen verwachten. Ook vertellen we specifiek over verschillende vakgebieden en hoe wij die in de school vormgeven.

Algemene ouderavond

Naast de informatieavond organiseren wij jaarlijks een algemene ouderavond met een specifiek thema. We inventariseren vooraf welke onderwerpen er bij ouders leven, zodat we goed kunnen aansluiten bij hun behoeften en vragen. Dit schooljaar is het onderwerp digitale geletterdheid.

Kijkje in de klas

- Groepen 1 t/m 4: ouders mogen twee dagen per week meelopen in school.
- Groepen 5 t/m 8: ouders mogen één keer per week meelopen.

Dit gebeurt op een vaste dag. Na de kerst- en zomervakantie wisselt deze dag, zodat we rekening kunnen houden met wisselende werkdagen van ouders. Ouders kunnen dan van 8.15 tot 8.30 een kijkje in de klas nemen.

Ouder- en kindgesprekken

Intakegesprek

Tussen de 4-6 weken voordat jullie kind bij ons op school begint, nodigen we je samen met je kind uit voor een kennismakingsgesprek. In dit gesprek krijgen jullie informatie over de school. Ook laten we jullie kind alvast de klas en de directe omgeving zien zodat dit voor de start duidelijk is. Er worden afspraken gemaakt over de start en achteraf worden er digitaal belangrijke documenten gedeeld.

Startgesprek
Aan het begin van het schooljaar voeren leerkrachten een startgesprek met ouders en (vanaf groep 3) het kind erbij. We volgen hiervoor een vaste gespreksleidraad zodat de leerlingen veel aan het woord zijn.

Voortgangsgesprekken
Halverwege en aan het einde van het schooljaar worden ouders opnieuw uitgenodigd voor een gesprek.Vanaf groep 5 zijn de kinderen hierbij aanwezig. We bespreken hier de werkhouding, resultaten, gedrag en het welbevinden.

Adviesgesprek
In de groepen 7/8 vinden gesprekken plaats die te maken hebben met het doorstroomadvies van de leerlingen. In groep 7 het voorlopige doorstroomperspectief en in groep 8 het voorlopige en definitieve advies.

Extra gesprek
Ouders kunnen altijd een extra gesprek aanvragen bij de leerkracht wanneer er vragen of zorgen zijn.

Communicatie met ouders

Rapport en ouderportaal
Twee keer per jaar ontvangen ouders een rapport over de ontwikkeling van hun kind.
Van ieder oudergesprek wordt een kort verslag gemaakt in **Parnassys**. Dit ouderportaal is toegankelijk voor ouders, zodat zij het verslag direct kunnen lezen. Heb je (nog) geen inloggegevens? Stuur dan een e-mail naar Pamela via: **info@kcdeoptimist.nl**

Nieuwsbrief
Elke maand ontvangen ouders een nieuwsbrief met belangrijke informatie en ontwikkelingen.

Ouderapp → Klasbord
Voor kleine en praktische mededelingen gebruiken wij de ouderapp Klasbord.
Deze app is bedoeld voor huidige ouders en bevat veel handige functies.
Zo delen de leerkrachten er ook foto's en informatie over wat de kinderen geleerd hebben.
De ouders kunnen kiezen of de meldingen in de mail binnenkomen.

De website van de school is met name gericht op nieuwe ouders.



Onderwijskwaliteit en metingen

Leerlingvolgsysteem en toetsing

Bij KC De Optimist werken we vanuit de landelijke kerndoelen zoals vastgesteld door het ministerie van Onderwijs. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. In de onderbouw doen we dat vooral via observaties en Inzichtelijk (kleuterleerlingvolgsysteem). In de midden- en bovenbouw observeren we ook. Daarnaast nemen we twee keer per jaar toetsen af met *Leerling in Beeld* (Cito). Voor rekenen, lezen en spelling gebruiken we in de midden- en bovenbouw ook de methodetoetsen, die nemen we ongeveer elke zes weken af. We gebruiken deze informatie om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Leerkrachten gebruiken de informatie uit observaties en toetsen om hun onderwijs aan te passen op individueel-, groeps- en schoolniveau. Zo kunnen we gericht inspelen op wat leerlingen nodig hebben en waar extra ondersteuning gewenst is. We werken hierbij cyclisch. Dit betekent dat we volgens een vaste werkwijze steeds opnieuw kijken: observeren/toetsen – analyseren – plannen – uitvoeren – evalueren. Door deze stappen regelmatig te doorlopen, kunnen we tijdig bijsturen en het onderwijs blijven afstemmen op de ontwikkeling van elk kind.

Op onze school geven we geen cijfers. In plaats daarvan laten we zien waar een leerling al sterk in is en welke doelen nog in ontwikkeling zijn. Uiteraard zorgen we er op schoolniveau voor dat onze onderwijsresultaten ten minste voldoen aan de normen van de onderwijsinspectie, passend bij onze leerlingpopulatie (rekening houdend met leerlinggewicht en spreidingsgetal).

We besteden veel aandacht aan kennis, maar ook aan vaardigheden zoals plannen, zelfverantwoordelijkheid en zelfstandig werken, dit zijn kernwaarden binnen het montessorionderwijs die ook op de middelbare school van groot belang zijn.
Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs stellen we zorgvuldig op. De leerkrachten van de bovenbouw doen dit samen met onze intern begeleider en directeur. Groep 8 leerlingen ontvangen daarnaast een gids van de gemeente Amsterdam met informatie over alle middelbare scholen in de regio.

Schoolweging en spreiding

Bij het beoordelen van scholen kijkt de overheid niet alleen naar de leerresultaten, maar ook naar de achtergrond van de leerlingen. Zo ontstaat een eerlijk beeld van wat een school met haar leerlingen bereikt. Twee belangrijke begrippen hierbij zijn schoolweging en spreiding.

<u>Waaruit bestaat de schoolweging?</u>
De schoolweging wordt landelijk vastgesteld door de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). De berekening is gebaseerd op vijf omgevingskenmerken van leerlingen:

1. Het opleidingsniveau van de ouders
2. Het herkomstland van de ouders
3. De verblijfsduur van de moeder in Nederland
4. Of ouders in de schuldsanering zitten
5. Het gemiddelde opleidingsniveau van moeders in de wijk

Deze kenmerken geven een statistische schatting van de kans op een onderwijsachterstand. Het gaat dus niet om individuele kinderen, maar om het totaalbeeld van de school. Een hogere schoolweging betekent dat een school relatief meer leerlingen heeft met een risico op onderwijsachterstanden. Een lagere schoolweging betekent dat dit risico gemiddeld kleiner is. De Inspectie van het Onderwijs houdt hier rekening mee bij het beoordelen van de leerresultaten.

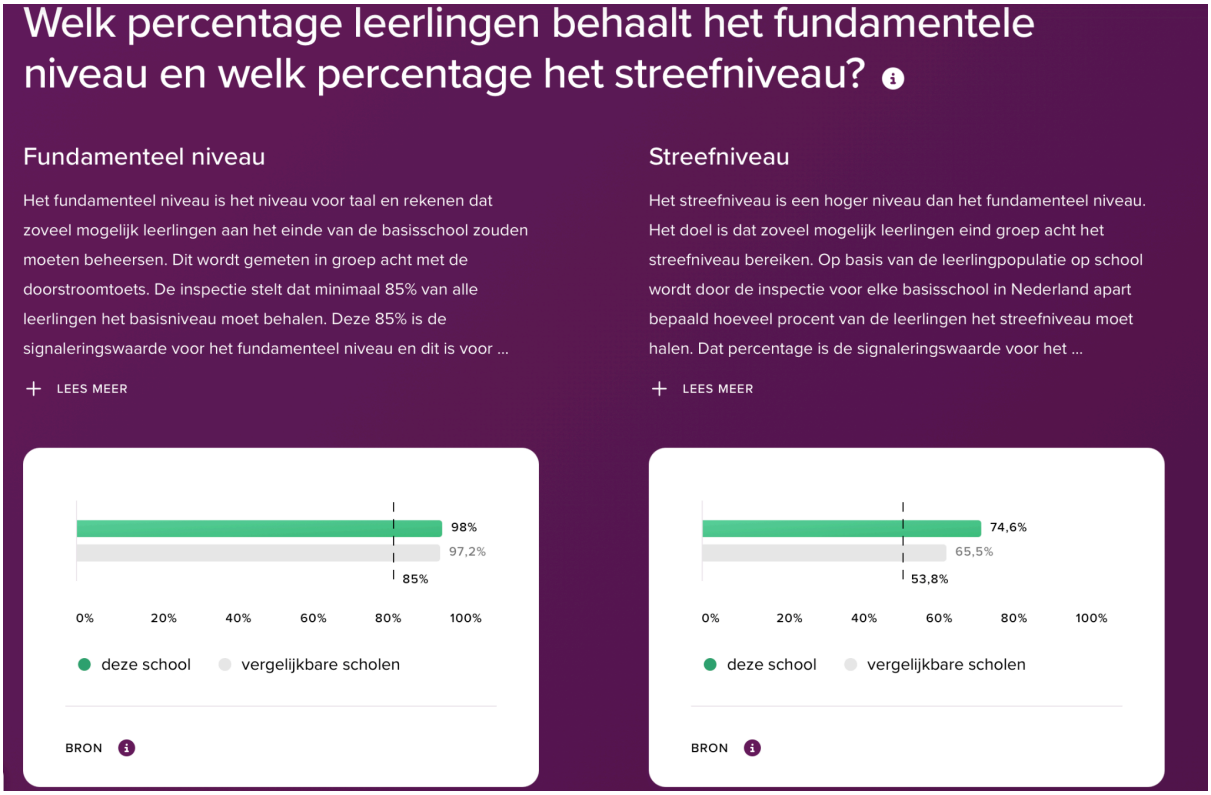
Wat is spreiding?
Naast de schoolweging wordt ook gekeken naar de spreiding. Spreiding laat zien hoe groot de verschillen binnen de leerlingpopulatie zijn. Een school met een grote spreiding heeft bijvoorbeeld zowel leerlingen met een relatief gunstige als minder gunstige uitgangspositie. Ook deze informatie wordt meegenomen in de beoordeling, zodat scholen worden beoordeeld in de juiste context.

Resultaten van ons onderwijs
Doorstroomtoets
Leerlingen in groep 8 maken de doorstroomtoets. Wij vinden het belangrijk om niet alleen naar gemiddelden te kijken, maar vooral naar de leerontwikkeling van iedere leerling. Drie jaar na uitstroom zit bijna 87% van onze oud-leerlingen nog op het geadviseerde niveau of zelfs een niveau hoger. Dat laat zien dat we onze leerlingen goed voorbereiden op het voortgezet onderwijs.

Referentieniveaus: 1F, 1S en 2F
Bij het analyseren van de resultaten van de doorstroomtoets en ons leerlingvolgsysteem kijken we naar de wettelijke referentieniveaus. Deze niveaus geven aan wat een leerling moet beheersen op het gebied van taal en rekenen:

- 1F (fundamenteel niveau): Dit is het basisniveau dat we nastreven voor alle leerlingen aan het einde van de basisschool. Het is het minimumniveau om goed te kunnen functioneren in de maatschappij en het vervolgonderwijs.
- 1S en 2F (streefniveaus): Voor leerlingen die de basisstof goed beheersen, kijken we naar de streefniveaus (1S voor rekenen en 2F voor taal). Deze niveaus zijn uitdagender en bereiden leerlingen voor op een hoger niveau in het voortgezet onderwijs (zoals havo of vwo).

Ons doel is om iedere leerling uit te dagen het hoogst haalbare referentieniveau te bereiken dat past bij zijn of haar capaciteiten.



Zie voor meer informatie: scholen op de kaart: [Scholen op de kaart]

Behaalde referentieniveaus

Schooljaar 25-26	1F onze school	1F Landelijk	Ambitie 1F	1S/2F onze school	1S/2F Landelijk	Ambitie 1S/2F
Taal	100%	97,5%	100%	62,9%	61,7%	63%
Rekenen	100%	94,4%	100%	72,9%	50,2%	70%
Lezen	100%	99,2%	100%	85,7,9%	82%	85%

Uitstroom groep 8

De definitieve adviezen van onze 8e groepers 2024-2025

De definitieve adviezen

Toets adviezen	pro/vmbo /bb	vmbo bb/kb	vmbo kb/ gl-tl	vmbo-gl-tl	vmbo gl-tl/havo	Havo	havo/vwo	vwo
Aantal leerlinge n:35	0	0	2 5,71%	1 2,86 %	5 14,29 %	0	7 20,00 %	20 57,14 %

Kwaliteitsbeleid
Goed onderwijs vraagt om voortdurende aandacht. Daarom evalueren en verbeteren wij ons onderwijs structureel. Wat wij onder kwaliteit verstaan, bepalen we gezamenlijk, met de ontwikkeling van onze leerlingen als uitgangspunt.

We formuleren concrete doelen, volgen de voortgang en stellen bij waar nodig. Effectieve werkwijzen borgen we, verbeterpunten pakken we gericht aan. Op deze manier werken we continu aan verdere professionalisering en kwaliteitsverbetering.

Daarbij stellen we onszelf regelmatig kritische vragen, zoals:

- Sluiten onze keuzes aan bij wat leerlingen nodig hebben?
- Voeren we ons onderwijs uit zoals bedoeld?
- Hoe ervaren betrokkenen onze kwaliteit?
- Waar baseren we onze conclusies op?
- Welke acties verbinden we aan de uitkomsten?

Feedback en tevredenheidsonderzoeken

Om de kwaliteit van ons onderwijs en de veiligheid op school goed te volgen, verzamelen we regelmatig feedback van leerlingen, ouders en medewerkers. Hierbij onderscheiden we drie trajecten:

- **Leerlingen:** Elk jaar vullen leerlingen uit de bovenbouw een vragenlijst in over hun tevredenheid en de sociale veiligheid in de klas. Zo krijgen we jaarlijks inzicht in hun ervaringen en het schoolklimaat en of er acties nodig zijn.
- **Ouders:** Ouders vullen eens per twee jaar een tevredenheidsenquête in. Daarnaast sturen we gedurende het schooljaar af en toe gerichte vragenlijsten over specifieke ontwikkelingen of thema’s binnen de school. Dit houdt ouders betrokken en geeft ons concrete input voor verbeteringen.
- **Medewerkers:** Elk jaar meten we de tevredenheid en de beleving van veiligheid binnen het team. Bovendien voeren we quickscans uit over specifieke ontwikkelgebieden per vakgebied, zodat we gerichte acties kunnen nemen voor professionele ontwikkeling en onderwijsverbetering.

Risico-inventarisatie en -evaluatie
Elke vier jaar wordt de hele schoolorganisatie inclusief het gebouw geïnspecteerd door een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E). Dit wordt georganiseerd vanuit ons bestuur Staij. Als er op onderdelen onvoldoende wordt gescoord, passen we dat aan. De uitkomsten worden gedeeld met de MR. Ongeveer elk jaar volgt het hele team een BHV-cursus voor brandpreventie en eerste hulp bij ongelukken.

Door deze systematische aanpak van periodieke en gerichte metingen hebben we een goed beeld van wat goed gaat, wat kan verbeteren en welke acties nodig zijn om ons onderwijs, de schoolveiligheid en het schoolklimaat continu te optimaliseren.

Vragenlijst veiligheid leerlingen

Vragenlijst veiligheid leerlingen 25-26 (2025 / 2026)

		30PM
	% Respons	95%
	Norm	*3,0*
1	Veiligheidsbeleving	3,62
2	Het optreden van de leraar	3,42
3	De opstelling van de leerling	3,38
4	Welbevinden	3,26
5	Fysieke veiligheid	3,59
6	Sociale veiligheid	3,65
7	Psychische veiligheid	3,62
8	Materiele zaken	3,64
	Rapportcijfers	
9	Cijfers	8,0

Vragenlijst tevredenheid ouders

Uitkomsten tevredenheidsenquête ouders 2025-2026

Onderwerp	Positief (%)	Negatief (%)	Gemiddelde	Status t.o.v. gemiddelde	
Veilig voelen op school	96%	4%	85,80%	Boven	
Contact met medewerkers	95%	5%	81,50%	Boven	
Vakbekwaamheid leerkrachten	95%	5%	82,50%	Boven	
Opvoedkundige aanpak	96%	4%	83,00%	Boven	
Plezier naar school	93%	7%	84,00%	Boven	
Wat het kind leert	93%	7%	81,50%	Boven	
Informatie over de school	92%	8%	78,30%	Boven	
Aansluiting op niveau	90%	10%	80,30%	Boven	
Informatie over eigen kind	78%	22%	74,80%	Boven	
Voldoende uitdaging	73%	27%	72,30%	Ongeveer gelijk	
Gemiddeld	90,10%	9,90%	**80,40%**	Boven	**Cijfer 7,7**
Algemeen beeld: Ouders zijn tevreden over de school					
De veiligheid, plezier en de vakbekwaamheid van het team worden zeer hoog gewaardeerd.					
Actiepunt informatievoorziening: Hoewel de algemene informatie over de school goed is,					
wensen ouders meer specifieke informatie over de ontwikkeling van hun eigen kind.					
Actiepunt Uitdaging in lesstof: Een groep ouders (42 respondenten) geeft aan dat hun kind meer uitdaging kan gebruiken.					
We gaan hierover met ouders in gesprek om dit verder te onderzoeken. We hebben dit binnen school goed opgetuigd.					
Ligt dit mogelijk aan in hoeverre wij ouders hierover informeren of inzicht geven wat weer aansluit op bovenstaand actiepunt? Dat gaan we onderzoeken.					

Speerpunten 2026-2027
Elk jaar stellen we vanuit het schoolplan en jaarplan inhoudelijke speerpunten af om ons onderwijs te blijven ontwikkelen.

De volgende speerpunten van het schoolplan en jaarplan staan voor 2026-202 centraal:

- Digitale geletterdheid: Onze school heeft een duidelijke visie op digitale geletterdheid en brengt het aanbod in kaart.
- Pedagogisch handelen: We werken schoolbreed aan het aanleren van gewenst gedrag en het begrenzen van ongewenst gedrag, volgens een vaste aanpak.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag: We zorgen voor een doorgaande lijn in de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag.
- Burgerschap: Burgerschapsdoelen zijn geïntegreerd in ons onderwijs.
- Digitale geletterdheid (integratie in vakken): De doelen voor digitale geletterdheid zijn verwerkt in onze vakken.
- Taal- en leesonderwijs: We bieden een verrijkend en samenhangend taalaanbod binnen alle vakken.
- Rekenen en wiskunde: We ontwikkelen een leerlijn voor leerlingen die moeite hebben met rekenen.
- Rekenen en wiskunde (automatiseren): Leerkrachten geven korte instructiemomenten gericht op het automatiseren van basisvaardigheden en benutten de onderwijstijd efficiënt.
- Kunstzinnige vorming: De leerlijn beeldende vorming (BEVO) is geïntegreerd in het thematisch onderwijs.
- Bewegingsonderwijs: We bieden gedurende de week laagdrempelige beweegmomenten aan, waarbij team en leerlingen meedenken over het aanbod.
- Digitale geletterdheid (mediawijsheid): We hebben een protocol voor mediawijsheid.
- Onderwijsaanpak: EDI, ZLKLS en cyclisch werken zijn geborgd binnen de school.

Leerteams en professionalisering
Voor elk nieuw schooljaar maken we een jaarplan. Daarin staan de belangrijkste doelen voor dat jaar beschreven. De kernvakken taal, rekenen en burgerschap hebben daarin altijd een rol. We maken het jaarplan als team samen. De medewerkers werken in leerteams aan onderwijsverbetering. Zo hebben we leerteams voor rekenen, spelling/lezen, taal, burgerschap, thematisch, handschrift en ICT. Elk leerteam stelt een jaarplan op met speerpunten en evaulatiemomenten. De studiedagen worden gebruikt om bij te scholen en te werken aan deze doelen. Medewerkers kunnen ook altijd individuele cursussen of opleidingen volgen. Zij delen de kennis vervolgens met het team. Doel van professionalisering is altijd, dat de leerlingen zich nog beter kunnen ontwikkelen. Medewerkers formuleren ook voor zichzelf doelen aan het begin van elk schooljaar en werken daar cyclisch aan. We delen persoonlijke doelen met elkaar, zodat we er ook samen aan kunnen werken. Leerkrachten gaan op lesbezoek bij collega’s om kennis op te doen, of juist om kennis te delen. Het Coachingshuis van Staij kan personeelsleden desgewenst coachen. Ook de schoolleiding, teamleiders en intern begeleider gaan op klassenbezoek.

We maken ons onderwijs samen, er is veel ruimte voor de professionaliteit van de leerkrachten om het onderwijs vorm te geven. Zo maken we gebruik van ieders kennis, en krijgt ieder ook autonomie, een belangrijke factor voor personeelsleden om op een school te blijven werken. De afspraken die we gezamenlijk maken over ons onderwijs zijn helder en concreet.

Monitoring

Bestuur

Onze school deelt elk jaar het jaarplan met ons bestuur en de MR. Het bestuur komt eens per jaar op bezoek om de ontwikkeling van de school te bekijken en te bespreken. We ontvangen een inhoudelijk verslag van het bestuur.

Inspectie

De onderwijsinspectie monitort de scholen van Staij via het bestuur ongeveer vierjaarlijks met een bezoek, en jaarlijks (op afstand) op basis van de toetsresultaten. Onze school heeft in 2019 een bezoek gehad van de inspectie m.b.t. ons aanbod en leskwaliteit, hier was de inspectie zeer over te spreken.

Aanname, zij-instroom-en doorstroombeleid

Aanmelding en plaatsing

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind vier jaar is, kan het naar de basisschool. Op vrijwel alle Amsterdamse basisscholen gaat het registreren en het toedelen van de plaatsen op dezelfde wijze.

Aanmelden voor onze basisschool

Als je kind ongeveer drie jaar oud is, ontvang je als ouder van de gemeente informatie over de aanmelding en inschrijving. Je hebt daarna minimaal 6 maanden de tijd om je te oriënteren, scholen te bezoeken en je kind aan te melden. Je meldt je kind aan op de school van eerste keuze. Deze school registreert de aanmelding in een centraal systeem. Je moet ook aangeven wat je tweede, derde en volgende keuze voor basisscholen is. De plaatsing gebeurt vervolgens automatisch op basis van de aangegeven voorkeuren en voorrangsregels. Minimaal 6 maanden voordat je kind naar de basisschool gaat, hoor je op welke school een plaats voor je kind is gereserveerd. Als dat op onze school is, ontvang je van ons een mail, met daarin ook een uitgebreid aanmeldingsformulier. Onze school onderzoekt of wij je kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Mocht dat niet het geval zijn, dan bespreken wij dit met je, en zoeken we samen naar een eventuele andere school. Meer informatie over het Stedelijk Toelatingsbeleid vindt u op de website van de schoolbesturen www.bboamsterdam.nl en op www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/basisonderwijs/stedelijk.

Jullie kunnen je kind alleen aanmelden door dit aanmeldformulier voor de basisschool in te leveren bij de school van je eerste voorkeur. Voor onze school mailen jullie het formulier naar: info@kcdeoptimist.nl of sturen naar KC De Optimist, Faas Wilkesstraat 451, 1095 MD, Amsterdam. Voor meer informatie kijk op onze website: https://kcdeoptimist.nl/aanmelden/

Informatieochtenden
Wij organiseren regelmatig informatiebijeenkomsten. Hebben jullie hiervoor interesse? Aanmelden kan door een mail te sturen naar de administratie en schoolleiding, info@kcdeoptimist.nl en naar directie@kcdeoptimist. Engels sprekende ouders kunnen een aparte afspraak maken via Merel.
Data informatieochtenden 26-27 zijn: 25-9, 30-10, 27-11, 28-1, 12-2, 19-3, 16-4, 28-5, 18-6

Stedelijk toelatingsbeleid
Inschrijven
Na de plaatsing ontvangen jullie een brief van de school waar je kind geplaatst kan worden. In deze brief staat de uiterste datum waarop jullie aan de school moeten laten weten dat je van deze voor je kind gereserveerde plaats gebruik wilt maken. Zorg dat je deze aanmelding op tijd doet. Jullie kind heeft pas daarna definitief een plaats op deze school; de officiële inschrijving volgt zodra het 4 jaar is en op school begint.

Uitzondering
Als tijdens dit aanmeldgesprek blijkt dat jullie kind speciale zorg nodig heeft, die onze school niet kan bieden, kan besloten worden het kind niet toe te laten. In overleg met de ouders zorgt onze school dan voor een andere school die deze zorg wel kan bieden.

Meer informatie
Voor vragen over het toelatingsbeleid kunnen jullie ook terecht bij de helpdesk van het BBO (de gezamenlijke schoolbesturen) tel. 020 716 3801 of toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl
Op de website van het BBO bboamsterdam.nl vinden jullie ook meer informatie over o.a. de beschikbare capaciteit en de resultaten van de afgelopen plaatsingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen die op Zeeburgereiland (komen te) wonen, een plek krijgen op onze school. Toch is het zo dat wanneer jullie je kind(eren) inschrijven op onze school, dat deze inschrijving altijd voorlopig is. De school zal eerst moeten controleren of het kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van jullie kind.

De start van jullie kind bij ons op school
Jullie kind is in principe welkom op de eerste dag na zijn vierde verjaardag, tenzij het gunstiger is om later te beginnen i.v.m. een vakantie. Wij doen niet aan wendagen, voor kinderen is dit verwarrend. Kinderen willen gewoon direct volledig naar school. In de praktijk ervaren wij wel dat de eerste schoolweken nogal heftig kunnen zijn voor het kind. Daarom raden wij jullie aan hier rekening mee te houden, door korte dagen te maken en/of niet naar de bso te gaan. Dit kan in overleg met de leerkracht.

Zij-instroom (overstap van een andere basisschool)
Komt jullie kind van een andere basisschool en willen jullie je kind aanmelden?
Als jullie je kind op onze school willen aanmelden na de vierde verjaardag, hanteren wij de procedure zij- instroom. In principe worden kinderen alleen overgeplaatst direct na de zomervakantie, tenzij er sprake is van verhuizing.
Aanmelden kan door het onderstaande formulier in te vullen of het inschrijfformulier op te vragen via info@kcdeoptimist.nl.
Zodra de voorlopige aanmelding bij ons bekend is, wordt de aanmeldingsprocedure gestart.

Allereerst kijken we of er nog plek is in de huidige klassen. Is dit het geval dan onderzoeken wij de geschiktheid van ons type onderwijs voor het kind. Ook bekijken we of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van het betreffende kind. De directeur of intern begeleider neemt eerst contact met jullie op, daarna met de school van herkomst. Vervolgens wordt gekeken of jullie kind geplaatst kan worden. Is er (nog) geen plek dan kunnen jullie je kind op de wachtlijst plaatsen.

Uitschrijving, onderwijskundig rapport
Als je kind naar een andere school gaat, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, is de school verplicht om een bewijs hiervan te sturen naar het eigen bestuur en naar de toekomstige school. Kinderen die tussentijds de school verlaten, krijgen een onderwijskundig rapport mee. Het rapport geeft informatie over het onderwijs dat is gevolgd. Daarnaast krijgt de nieuwe school informatie over de resultaten en de ontwikkeling van het kind, mits de ouders daarmee instemmen.

Verlengen en versnellen
Meestal gaat een kind aan het einde van het schooljaar over naar de volgende jaargroep. Soms vinden we het voor de ontwikkeling van het kind beter om nog een periode in dezelfde groep te blijven. Het kind krijgt dan verlenging (doubleert). Kinderen die verlengen, ontwikkelen zich in eigen tempo verder en herhalen stof alleen als het nodig is.
Het besluit tot verlenging wordt in overleg met ouders door school genomen. We hanteren daarvoor een vast protocol, dat door de leerkracht en intern begeleiders wordt gevolgd. Het kan ook voorkomen dat een kind versneld naar de volgende bouw gaat. In dat geval geldt hetzelfde protocol als bij verlenging.
Voor kleuters hanteren we in principe de grens van 1 januari. Dit betekent dat alle kinderen die na 1 januari starten, in groep 0 worden geplaatst.

Op weg naar het voortgezet onderwijs
In groep 8 maken onze leerlingen zich klaar voor een belangrijke stap: de overgang naar het voortgezet onderwijs. Bij KC De Optimist begeleiden we dit proces zorgvuldig, in samenwerking met ouders en leerlingen. De kernprocedure beschrijft hoe dit verloopt.

We starten in juni met de doorstroomperspectieven van de 7e groepers. Dit geeft een eerste indicatie voor leerlingen en ouders voor de zoektocht naar middelbare scholen. In januari starten we met het voorlopige schooladvies. De leerkracht bekijkt hoe een leerling zich ontwikkelt, niet alleen qua cijfers, maar ook op het gebied van inzet, motivatie en leerhouding. Op basis daarvan wordt een eerste advies gegeven over het type voortgezet onderwijs dat het beste bij de leerling past. Ouders worden hierbij betrokken en er is ruimte voor vragen of overleg.

Vervolgens maken alle leerlingen in februari de doorstroomtoets. Deze toets wordt landelijk afgenomen in de eerste of tweede week van februari. De uitslag van deze toets komt midden maart binnen.

Als de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopige advies, kijken we opnieuw naar het advies. Dat doen we in goed overleg met ouders en leerling. Het

uiteindelijke, definitieve schooladvies wordt vervolgens uiterlijk midden/eind maart vastgesteld. Tijdens dit adviesgesprek ontvangen ouders ook het zogenaamde OKI-doc: een document waarin het advies en de onderbouwing ervan zijn opgenomen.

In de laatste week van maart melden ouders hun kind aan bij het voortgezet onderwijs via het centrale aanmeldsysteem van Amsterdam (ELK). Hierbij mag een voorkeurslijst van scholen worden opgegeven. De plaatsing gebeurt op basis van dit systeem, dat rekening houdt met het schooladvies en de voorkeur van de leerling.

Omdat sommige scholen populairder zijn dan het aantal beschikbare plekken, is er in Amsterdam een lotings- en matchingsysteem. Dit betekent dat leerlingen op basis van hun opgegeven voorkeuren en schooladvies via een eerlijk systeem worden geloot en geplaatst. Dit gebeurt begin april.

Voor meer informatie over onze adviezen en hoe onze leerlingen er naar drie jaar voorstaan, bekijk scholen op de kaart:
https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/amsterdam/21162/kc-de-optimist/resultaten/

Samen geven we onze school vorm

De leerlingenraad
De leerlingenraad denkt mee over de schoolontwikkeling en geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het team. Uit de groepen 5 t/m 8 wordt de raad democratisch gekozen door de leerlingen. De verkiezingen vinden in oktober plaats. Door middel van een brief en een korte pitch worden de leerlingen gekozen. Elk jaar wordt de leerlingenraad weer opnieuw samengesteld.

De medezeggenschapsraad
Onze medezeggenschapsraad bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. De medezeggenschapsraad denkt en beslist mee over de inhoud, opzet en organisatie van het onderwijs op onze school. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht over bijvoorbeeld veranderingen in de onderwijskundige doelstellingen, het vaststellen van de kwaliteitsmonitor en de schoolgids.
Adviesrecht heeft de medezeggenschapsraad bijvoorbeeld over de formatie, de doelstellingen van de school en de bestemming van de leermiddelen. STAIJ, het bestuur, heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Daarin zijn wij ook vanuit onze school vertegenwoordigd.Ouders kunnen de medezeggenschapsraad bereiken via mr@kcdeoptimist.nl.



Meer medezeggenschap
Ook in het Samenwerkingsverband (SWV) hebben ouders en medewerkers medezeggenschap. Het samenwerkingsverband kan scholen, kinderen en ouders ondersteunen als kinderen in het onderwijs extra ondersteuning nodig hebben. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR). De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op www.swvamsterdamdiemen.nl staat meer informatie.

De activiteitencommissie
De activiteitencommissie is een groep vrijwillige ouders die samen met de school activiteiten organiseert gedurende het schooljaar. Te denken valt aan Sinterklaas, Kerst, Kinderboekenweek, Week van het Verkeer, het ouderfeest, voetbaltoernooi, enzovoorts. De activiteitencommissie heeft altijd nauw contact met de organisator vanuit school.De activiteitencommissie is te bereiken via ac@kcdeoptimist.nl.

Denktank ouderbetrokkenheid
Communicatie tussen ouders en school: Ouderbetrokkenheid zorgt voor een brug tussen de ouders en de school. De denktank fungeert als klankbord en zorgt ervoor dat de communicatie tussen ouders en school zo soepel mogelijk verloopt.
De denktank neemt ook jaarlijks het beleidsplan ouderbetrokkenheid door en kijkt of er aanpassingen nodig zijn.

Klankbordgroep
De klankbordgroep bestaat uit ouders met een diverse culturele achtergrond die meedenken en meehelpen bij de schoolactiviteiten. Deze groep heeft als doel de school te ondersteunen in het creëren van een inclusieve omgeving voor alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond. De klankbordgroep fungeert als een schakel tussen de school en ouders, biedt feedback over het onderwijsbeleid en helpt bij het verbeteren van de communicatie tussen de school en ouders met diverse culturele achtergronden. Ze spelen een belangrijke rol in het bevorderen van begrip, betrokkenheid en samenwerking tussen verschillende groepen binnen onze school

Verkeerswerkgroep
Bij de verkeerswerkgroep denken ouders en school samen na over hoe we de schoolomgeving zo veilig mogelijk kunnen maken. We organiseren leuke en leerzame acties en houden samen een oogje in het zeil rondom drukke momenten bij het brengen en halen. Zo zorgen we er samen voor dat iedereen veilig naar school kan komen.

Stichting Vrienden van De Optimist
De stichting beheert de inkomsten en uitgaven van de vrijwillige ouderbijdrage. Deze is €60,- met 1 kind, €45,- met 2 kinderen, €30,- met 3 kinderen en €25,- met 4 kinderen. De bijdrage kan ook met een stadspas worden betaald en is vrijwillig. Kan een ouder niet betalen, dan wordt het kind niet uitgesloten uiteraard. Van deze gelden wordt onder andere een extra uitje voor alle klassen georganiseerd, een bijdrage geleverd aan de kosten voor onder meer het Sinterklaasfeest, Kerst, weken van het geloof, extra boeken en het afscheid van groep 8.

Hulp van ouders
Voor de ontwikkeling van een kind is het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school. Ouders lezen onder schooltijd met kinderen, beheren de schoolbibliotheek, helpen bij het versieren van de school of ondersteunen hun kind thuis, bijvoorbeeld door voor te lezen of samen te lezen. Elke klas heeft bij voorkeur twee klassenouders die praktische zaken regelen, zoals ouders voor een uitje.

Klassenouders
Op onze school werken we met klassenouders. Betrokken ouders die een belangrijke verbindende rol spelen tussen leerkracht, ouders en de klas. Bij voorkeur heeft iedere klas twee klassenouders, zodat zij samen de taken kunnen verdelen en elkaar kunnen ondersteunen. De klassenouders helpen bij de organisatie van activiteiten in de klas en bieden daarnaast, waar mogelijk, ondersteuning aan de activiteitencommissie van de school. Denk hierbij aan hulp bij vieringen, uitstapjes en andere schoolbrede evenementen. Dankzij hun inzet verlopen activiteiten soepel en blijft de betrokkenheid van ouders bij de school groot.

Praktisch

Onderwijstijd
Bij ons op school maken de leerlingen 5 dagen van 5,25 uur. Dat is exclusief pauzes. In totaal zijn de kinderen 6 uur per dag op school. We maken 975 uur per schooljaar waar 940 uur wettelijk is voorgeschreven. De studiedagen zijn hier al vanaf getrokken. Dat betekent dat er 35 uur marge is voor lesuitval (bijvoorbeeld door een zieke leerkracht en een dag geen les). Een schooljaar mag niet bestaan uit meer dan 7 ononderbroken weken. Vakanties en officiële feestdagen tellen hierbij niet mee. Elk jaar maken we een jaarrooster met vakanties, feestdagen en studiedagen waar de MR instemmingsrecht heeft.

Studiedagen
Studiedagen zijn essentieel voor de ontwikkeling van ons team, vooral voor startende leerkrachten die nog volop bezig zijn hun vaardigheden te ontwikkelen. Tijdens deze dagen kunnen leerkrachten zich richten op scholing en professionele groei, zonder de druk van de dagelijkse lespraktijk. Na een intensieve schooldag, waarin ook vaak andere taken voor de klas gedaan moeten worden, is het lastig om nog extra tijd te vinden voor ontwikkeling. Investeren in studiedagen is dan ook investeren in professionalisering en de kwaliteit van het onderwijs. Door samen te werken, kennis te delen en nieuwe inzichten op te doen, kunnen we het beste uit onszelf en onze leerlingen halen.
We begrijpen dat studiedagen soms lastig kunnen zijn voor ouders, bijvoorbeeld omdat opvang geregeld moet worden. Daarom kijken we ieder jaar, samen met de Medezeggenschapsraad (MR), zorgvuldig naar het jaarrooster. We houden hierbij rekening met vakanties en proberen studiedagen zo goed mogelijk te plannen, zodat het zo min mogelijk belastend is voor ouders en leerlingen. De studiedagen passen in het aantal lesuren dat de kinderen officieel moeten maken. De kinderen moeten verplicht 940 uur maken. Bij ons is dat in 2026-2027 afgerond 975 uur (studiedagen er al af). We houden dus 35 marge uren over voor onverwachte omstandigheden.

Vakantierooster en studiedagen 2026-2027

Vakanties
Herfstvakantie 10 oktober 2026 t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie 19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie 20 februari 2027 t/m 28 februari 2027
Meivakantie 24 april 2027 t/m 9 mei 2027
Zomervakantie 10 juli 2027 t/m 22 augustus 2027

De vrije feestdagen buiten de vakanties in 2026 - 2027 zijn:
• Tweede Paasdag 29 maart 2027
• Tweede Pinksterdag 17 mei 2027

Studiedagen
ma 14 september: studiedag
do 8 oktober: studiedag
vrij 9 oktober: studiedag STAIJ
vrij 18 december: studiedag
wo/do/vrij 17 t/m 19 februari: studiedagen voor analyses, rapporten en plannen
vrij 26 maart: studiedag (Goede Vrijdag)
ma/di/wo 14/15/16 juni: studiedagen voor analyses, rapporten en plannen
vrij 9 juli: opruimdag

Onderwerpen voor de studiedagen
- Burgerschap in de klas
- Mediawijsheid & Digitale Geletterdheid
- Klassenmanagement
- Gedrag in de klas
- Trainingen van onze methodes

Schooltijden
De school gaat open om 8.15 uur. Je kind mag dan naar binnen. We vragen ouders om ervoor te zorgen dat hun kind voor 8.25 uur op school is, zodat de dag rustig kan beginnen voor iedereen. De lessen starten om 8.30 uur.
Voor groep 1 t/m 4 is er twee keer per week een inloopmoment, waarbij ouders even mee de klas in mogen. Voor groep 5 t/m 8 is dit één keer per week. Deze inloopdagen wisselen per halfjaar en worden via de nieuwsbrief gedeeld. Ouders verlaten de klas uiterlijk om 8.30 uur, zodat de schooldag op tijd kan beginnen.
De schooldag eindigt voor alle groepen om 14.30 uur. Kinderen uit groep 1 en 2 worden buiten opgehaald op het kleuterplein. Kinderen uit groep 3 t/m 8 komen via de hoofdingang naar buiten. Aan het eind van de dag loopt de leerkracht met de klas naar de uitgang. Kinderen voor de buitenschoolse opvang worden buiten op vaste plekken overgedragen aan de pedagogisch medewerkers van de opvang. Zijn er bijzonderheden rond het ophalen (bijvoorbeeld als iemand anders dan ouders ophaalt)? Laat dit dan altijd op tijd weten aan de leerkracht.

Te laat komen
Een rustige start van de dag is belangrijk voor ieder kind. Wanneer een leerling te laat op school komt, begint de dag onrustig en wordt ook de start van de rest van de klas en de leerkracht verstoord. Ouders kunnen niet meer met hun kind mee naar binnen als het te laat is. De afspraken rondom te laat komen en verzuim zijn terug te vinden in ons verzuimprotocol: Verzuimprotocol. Bij aanhoudend te laat komen kan de school overgaan tot melding bij de leerplichtambtenaar.

Extra verlof aanvragen
Extra verlof kan in uitzonderlijke gevallen worden aangevraagd, bijvoorbeeld bij gewichtige omstandigheden zoals een sterfgeval, ernstige ziekte van een familielid, een huwelijk of een jubileum. Verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties is niet toegestaan, behalve wanneer er sprake is van seizoensgebonden werk van de ouders. Het aanvraagformulier voor extra verlof is digitaal beschikbaar via de schoolwebsite of op te vragen bij Pamela.

- Bij aanvragen van maximaal tien schooldagen beslist de directeur, volgens de richtlijnen van de Leerplichtwet. Deze richtlijnen zijn te vinden op het verlofformulier.
- Gaat het om meer dan tien schooldagen, dan wordt de aanvraag beoordeeld door de leerplichtambtenaar.

Let op: een aanvraag moet minimaal vier weken van tevoren worden ingediend.
Wanneer een leerling zonder geldige reden of zonder afmelding afwezig is, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Ouders worden in dat geval opgeroepen voor een gesprek. Ouders kunnen bij vragen ook zelf contact opnemen met de leerplichtambtenaar. Aanvraagformulieren vind je hier:
Aanvraagformulier vakantieverlof
Aanvraagformulier gewichtige omstandigheden
Onze leerplichtambtenaar is: Naam: Imelda Tel
E-mail: i.tel@amsterdam.nl
Tel: 06-51695733

Is je kind ziek of afwezig? Laat het ons weten
We willen graag weten waar onze leerlingen zijn. Is je kind ziek? Stuur dan vóór 8.00 uur een e-mail naar de leerkracht via de schoolapp. Dit bericht komt in de mailbox van de leerkracht terecht. We verzoeken ouders om niet te bellen, we zijn niet altijd even goed bereikbaar waardoor we ziekmeldingen kunnen missen.
Afspraak bij de tandarts of huisarts? Probeer die zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Zo hoeft je kind zo min mogelijk te missen van de les.
We maken ons zorgen als een leerling onverwacht niet op school verschijnt. Als we geen bericht hebben ontvangen, proberen we eerst contact op te nemen via telefoon en e-mail. Krijgen we niemand te pakken, dan schakelen we aan het eind van de ochtend de directie in. Wordt je kind ziek op school? Dan bellen we je natuurlijk meteen, zodat je hem of haar kunt komen ophalen.

Bedrijfshulpverlening
Op onze school staat veiligheid voorop. Daarom beschikken wij over meerdere

gecertificeerde bedrijfshulpverleners (BHV'ers) die adequaat kunnen handelen bij kleine ongelukjes en noodsituaties. Het team wordt elk jaar volledig geherregistreerd voor BHV en volgt jaarlijks een herhalingstraining, zodat kennis en vaardigheden altijd up-to-date zijn.

Daarnaast werken wij met een goedgekeurde ontruimingsprocedure. De ontruiming wordt gemiddeld drie keer per jaar geoefend, zodat leerlingen en medewerkers precies weten wat zij moeten doen in geval van een calamiteit.

Een ongelukje kan altijd gebeuren. Bij twijfel of bij specifieke verwondingen nemen wij altijd contact op met ouders/verzorgers, zodat jullie goed geïnformeerd zijn en samen met ons kunnen bepalen wat nodig is. Samen zorgen we voor een veilige schoolomgeving voor iedereen.

Gezonde school: voeding & trakteren

Pauzehapje en lunch
Gezonde voeding vinden we belangrijk. Tijdens de kleine pauze eten de kinderen groente of fruit. Ze drinken water, thee en/of melk. Ook tijdens de lunch (overblijf) eten we gezond: boterhammen of een andere verantwoorde maaltijd. Hierbij ons eet/drink beleid:
Eet en drinkbeleid KC de Optimist

Verjaardagen
Verjaardagen vieren we natuurlijk samen in de klas. Wel hebben we als school afgesproken dat er geen traktaties worden uitgedeeld. Dit is onderdeel van ons traktatiebeleid. Meer informatie hierover vind je op onze website: Beleid verjaardagen

Rookvrij schoolplein
Op het schoolplein en in het schoolgebouw geldt een rookverbod. We zijn trots op een rookvrije leeromgeving voor alle kinderen.

Overblijf
Op alle schooldagen is er overblijf, in verschillende pauzerondes tussen 11.40 en 13.30 uur. De opvang wordt verzorgd door Brood en Spelen, een organisatie die gespecialiseerd is in begeleiding tijdens de lunchpauze.https://www.broodspelen.nl/
De kleuters eten in hun klas onder begeleiding van Brood en Spelen. De kinderen uit groep 3 tot en met 8 eten met hun leerkracht en spelen daarna buiten onder toezicht van Brood en Spelen.
Alle kinderen nemen hun eigen lunch en drinken mee. Na het eten is er tijd om buiten te spelen, waarbij veiligheid en plezier voorop staan.Voor de overblijf vragen we een vrijwillige ouderbijdrage, die nodig is om voldoende begeleiding te kunnen bieden. De bijdrage is 180 euro per schooljaar voor vijf dagen overblijf per week. De betaling verloopt via WisCollect en wordt jaarlijks gefactureerd. Dit bedrag is gebaseerd op het aantal lesdagen.



Telefoonbeleid en smartwatches
De leerlingen laten hun telefoons en smartwatches in hun tas. Bij voorkeur blijft de telefoon thuis maar als het nodig is voor vervoer o.i.d., mogen ze hem meenemen maar de telefoons en smartwatches mogen in school niet worden gebruikt.

Schoolreis, kamp en uitjes
De onderbouw, middenbouw en tussenbouw gaan een dag op schoolreis. De bovenbouw gaat drie dagen op kamp met twee overnachtingen. Elk jaar bekijken we opnieuw wat een leuke bestemming is voor het kamp en de schoolreisjes.
Wij gaan ervan uit dat alle kinderen meegaan behalve de kleuters die net gestart zijn. We vragen ouders een aparte bijdrage voor deze uitjes, voor het schoolreisje is dit 25,- en voor het kamp 80,- . Het uitje kan ook met de stadspas betaald worden. De gelden worden geïnd via WisCollect. Gedurende het schooljaar zijn er gemiddeld nog 6 uitjes per bouw. Dit zijn vaak uitjes die aansluiten bij de thema's in de klas.

Waardevolle spullen, gevonden voorwerpen
Helaas komt het weleens voor dat spullen die de kinderen meebrengen kwijtraken. Wij adviseren waardevolle spullen zoals een lievelingsknuffel, sieraden, elektronica, muziekinstrumenten en andere waardevolle voorwerpen thuis te laten. De school is niet verantwoordelijk voor schade of vermissing van spullen en kan niet aansprakelijk worden gesteld. Noteer de naam van je kind in de kledingstukken, zodat vermiste voorwerpen snel teruggevonden kunnen worden. Verloren voorwerpen (zoals sleutels) worden bewaard bij de conciërge. Gevonden kleding ligt in de grote zwarte bak bij de ingang en boven bij de gymzaal in de zwarte mand. Alle kleding die vlak voor de vakanties niet is opgehaald, brengen we naar een goed doel.

Huiswerk
Bij ons kiezen wij bewust voor een duidelijke en eenduidige aanpak van huiswerk. De kern van het leren vindt bij ons op school plaats. Daarom geven wij geen structureel huiswerk mee naar huis. Het enige dat we aan huiswerkopdrachten meegeven, bestaat uit leerwerk (zoals topografie) en voorbereidingswerk (zoals

spreekbeurten, boekbesprekingen en werkstukken), passend bij de groep en met een geleidelijke opbouw van groep 3 t/m 8.

Extra oefenstof wordt soms in groepsverband ingezet om een specifieke vaardigheid te oefenen. Extra oefenstof voor individuele gevallen wordt altijd doelgericht en tijdelijk ingezet, in overleg met de leerkracht, intern begeleider en ouders.

Verkeersregels rondom school
Verkeersveiligheid rondom de school vinden we belangrijk. Samen met VVN maakte we de schoolomgeving veiliger.
Hieronder lezen jullie de gezamenlijke afspraken die bij ons op school van kracht zijn. Dit is ontwikkeld in samenspraak met een groep ouders die heeft meegedacht.



Privacy en persoonsgegevens
Bij KC De Optimist vinden we het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van leerlingen,ouders en medewerkers. Daarom hanteren we duidelijke richtlijnen en verwachten we dat iedereen binnen de school deze naleeft.

Informatie over leerlingen
Om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden tijdens hun schooltijd en waar nodig extra ondersteuning te bieden, verzamelt de school relevante informatie. Deze gegevens worden digitaal vastgelegd in het leerlingdossier.
Omdat het hierbij gaat om persoonsgegevens, houdt de school zich aan de geldende privacywetgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Deze wet waarborgt dat persoonlijke informatie vertrouwelijk wordt behandeld en beschermd tegen onrechtmatig gebruik. Alleen direct betrokken medewerkers binnen de school hebben toegang tot het leerlingdossier.

In schoolverband wordt regelmatig overleg gevoerd over leerlingen,bijvoorbeeld tijdens rapportvergaderingen, leerlingbesprekingen en interne zorgoverleggen. Deze momenten zijn essentieel om de voortgang van leerlingen te monitoren en passende ondersteuning te organiseren. Wanneer externe deskundigen worden betrokken bij de begeleiding van een leerling, vragen wij vooraf om toestemming van de ouders of verzorgers.
Bij de ondersteuning van leerlingen zijn soms meerdere partijen betrokken, zoals bijvoorbeeld de jeugdarts. Belangrijk om te weten:

- Medische gegevens vallen onder het beheer van de jeugdarts en worden niet standaard opgeslagen door de school.
- Verslagen van onderzoeken en gesprekken worden beheerd door de school en mogen alleen onder toezicht worden ingezien.
- Ouders hebben altijd recht op inzage in het leerlingdossier van hun kind.
- Schooldossiers worden uiterlijk vijf jaar na het verlaten van de school vernietigd.
- Dossiergegevens worden alleen gedeeld met derden als ouders hiervoor expliciet toestemming hebben gegeven.
- Ook het opvragen van gegevens bij externe partijen gebeurt uitsluitend na toestemming van ouders of wettelijke vertegenwoordigers.

Meer informatie over privacy en gegevensbescherming is te vinden op de website van de Autoriteit Persoonsgegevens: https://autoriteitpersoonsgegevens.nl

Informatie over ouders
Van ouders verzamelen we alleen de gegevens die nodig zijn om goed contact te onderhouden, passende ondersteuning te bieden en hen te kunnen betrekken bij de schoolontwikkeling van hun kind. Deze gegevens worden eveneens opgeslagen in het leerlingdossier.

Informatie over medewerkers
Voor het aanstellen en verlonen van medewerkers verwerkt het schoolbestuur de noodzakelijke persoonsgegevens. Deze gegevens worden zorgvuldig opgeslagen en alleen

gebruikt voor doeleinden die verband houden met het dienstverband.

Foto's
Tijdens schoolactiviteiten maken we foto's en video-opnamen van onze leerlingen. Deze beelden gebruiken we uiteraard alleen met toestemming van ouders voor bijvoorbeeld onze website, nieuwsbrieven of andere doeleinden zoals de app. Deze toestemming wordt schriftelijk aan ouders gevraagd via het privacy formulier. Dit verwerken we in ons systeem.

Sociale media
Bij KC De Optimist vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig en prettig voelt, ook online. Sociale media spelen een grote rol in het dagelijks leven van kinderen, ouders en medewerkers. Daarom hebben wij duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van sociale media binnen onze school.
We leren onze leerlingen hoe ze op een respectvolle en veilige manier met sociale media om kunnen gaan. Zo bereiden we hen voor op de digitale wereld en stimuleren we positief online gedrag. Ook betrekken we ouders actief bij dit onderwerp, zodat we samen kunnen zorgen voor een veilige omgeving, zowel op school als thuis. We hebben 2 keer per jaar een bijeenkomst mediawijsheid voor ouders en organiseren projecten mediawijsheid in de oudere groepen.

Onze eigen sociale media kanalen gebruiken we zorgvuldig (LinkedIn en Instagram).
We delen vooral positieve verhalen en nieuws over onze school en we letten er goed op dat we de privacy van onze leerlingen altijd respecteren.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt een keer per jaar voor het maken van een klassenfoto en een individuele foto van jullie kind(eren). De datum staat in de jaarkalender vermeld.

Hoofdluis, virussen en kinderziektes

Bij alle infectieziekten volgen we de richtlijnen van het RIVM. We vinden het fijn als je de leerkracht informeert wanneer je kind een besmettelijke ziekte heeft. Dit is belangrijk, omdat sommige leerlingen kwetsbare familieleden hebben.
Als je kind hoofdluis heeft, vragen we je dit altijd aan de leerkracht door te geven. Na elke vakantie schakelen we ouders in om te helpen met het controleren van alle kinderen in de groep. Wanneer er bij een kind luizen of neten worden gevonden, brengen we de ouders hiervan op de hoogte. Bij een actieve hoofdluisbesmetting vragen we je het kind op te halen en thuis te behandelen. Na de behandeling mag je kind weer naar school komen. Voor meer informatie en onze werkwijze rondom hoofdluis verwijzen we je naar het luizenprotocol op onze website: Luizenprotocol

Buitenschoolse opvang (bso) en naschools aanbod

Partou BSO/VSO en Peutergroep (intern)
Binnen onze school is Partou verantwoordelijk voor de BSO. Kinderen van 4 t/m 12 jaar kunnen hier in een vertrouwde, veilige omgeving terecht voor opvang na schooltijd. Ook is er een peutergroep. Voor meer informatie mail naar: cynthia.held@partou.nl

KidsAktief Sport BSO (extern)
Voor kinderen die graag bewegen en sporten, is er de Sport BSO van KidsAktief. Deze externe BSO biedt een actief programma vol sport en spel. Kinderen worden na schooltijd opgehaald en gaan onder begeleiding naar een sportlocatie in de buurt.

Unikidz (extern)
Unikidz werkt met een activiteitenprogramma dat creativiteit, bewegen, techniek en expressie stimuleert. Zo kunnen kinderen bijvoorbeeld programmeren, ontwerpen, sporten of dansen en acteren. Kinderen worden na schooltijd opgehaald en gaan onder begeleiding naar een locatie in de buurt.

Naschools aanbod
Voor het naschools aanbod bij ons op school werken we samen met de Talententent van Dynamo. Zij verzorgen workshops na schooltijd voor onze kinderen, bijvoorbeeld programmeren, science club, koken en muziek en dans. Na elke vakantieperiode kunnen kinderen hiervoor door hun ouders worden ingeschreven, dit kost 1,- per workshop. Zie voor meer informatie: https://talententent.nl/

Schoolkosten

Elk schooljaar vragen wij van ouders de volgende vrijwillige kosten:
Tussenschoolse opvang: 187,50,-
Vrijwillige ouderbijdrage: 62,50,- kind 1, 47,50,- kind 2, 32,50,- kind 3, 27,50,- kind 4.

De volgende kosten voor uitjes:
Kamp groep 7/8: 80,-
Schoolreis: 25,-

Tegemoetkoming in kosten

De gemeente Amsterdam biedt verschillende regelingen om gezinnen met een lager inkomen te ondersteunen. Ouders kunnen bijvoorbeeld via de gemeente een laptop of tablet aanvragen voor hun kind: Laptop of tablet aanvragen voor school
Ook is er het Jeugdfonds Sport & Cultuur, waarmee kinderen gratis kunnen sporten of deelnemen aan culturele activiteiten: Jeugdfonds Sport & Cultuur
Een compleet overzicht van alle hulp bij een laag inkomen vind je op: Hulp bij laag inkomen

– Gemeente Amsterdam

Ondersteuning voor ouders door professionals (OKT & GGD)

Ouder- en kindadviseur
Heb je vragen over de opvoeding of het opgroeien van je kind? Onze ouder- en kindadviseur Levi Tielkes denkt graag met je mee. Levi is op vaste momenten aanwezig op school, maar je kunt ook rechtstreeks contact opnemen via: l.tielkes@oktamsterdam.nl. Meer informatie vind je op oktamsterdam.nl.

GGD op school
Leerlingen van 5 jaar worden op school gescreend door de logopedist van de GGD. Zo kunnen eventuele problemen in de spraak- en taalontwikkeling vroeg worden opgespoord. Daarnaast krijgen kinderen van 5 en 10 jaar een uitnodiging voor een algemeen gezondheidsonderzoek door de schoolverpleegkundige. Voor vragen over de gezondheid van je kind kun je terecht bij de schoolverpleegkundige of de schoolarts.

Klachtenregeling
Waar mensen samenwerken, kunnen misverstanden en fouten ontstaan. Dat geldt ook voor onze school. Wij vinden het belangrijk dat u zich welkom voelt om zorgen of klachten te bespreken. Deze kunnen betrekking hebben op verschillende situaties binnen de school.

Klachten over het onderwijs
Als u als ouder vragen of klachten heeft over het onderwijsbeleid of het functioneren van een leerkracht, verzoeken wij u om eerst in gesprek te gaan met de betreffende leerkracht. Dit is altijd het eerste aanspreekpunt, ook wanneer de klacht over hem of haar gaat.
Wanneer dit gesprek geen oplossing biedt, kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De directie luistert naar beide kanten van het verhaal (hoor en wederhoor) en zoekt in overleg met u naar een passende oplossing.

Mocht het ook op dat niveau niet lukken om tot een oplossing te komen, dan kan het probleem worden voorgelegd aan het schoolbestuur. Daarbij kan ondersteuning worden geboden door een externe vertrouwenspersoon:
Evelien Brouwer (Het ABC) E-mail: ebrouwer@hetabc.nl Telefoon: 06 316 31611

Landelijke klachtencommissie
Volgens de Kwaliteitswet zijn scholen verplicht een klachtenregeling te hebben. Onze school beschikt over een officiële klachtenregeling waarin staat beschreven hoe klachten kunnen worden ingediend en behandeld. Deze regeling is op te vragen bij het schoolbestuur of via de school zelf.

Ons schoolbestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs, waar een onafhankelijke afhandeling van klachten is gewaarborgd. De leden van deze commissie werken onder strikte geheimhouding.

Contactgegevens:

Landelijke Klachtencommissie
Gebouw "Woudstede"
Zwarte Woud 2
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel: (030) 280 95 90
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Klachten over seksuele intimidatie, agressie en geweld
Bij klachten over ernstige onderwerpen zoals seksuele intimidatie, agressie of geweld, kunnen zowel ouders als leerlingen terecht bij onze aandachtsfunctionaris:
Lianne van Roermund
E-mail: liannevanroermund@kcdeoptimist.nl
Zij biedt een luisterend oor, denkt mee over mogelijke oplossingen en kan indien nodig doorverwijzen. Als ouders of leerlingen liever contact opnemen met een externe vertrouwenspersoon, kunnen zij zich wenden tot Evelien Brouwer (zie contactgegevens hierboven).
Daarnaast heeft onze school ook een eigen vertrouwenspersoon:
Lianne Gijbels
E-mail:liannegijbels@kcdeoptimist.nl

Onderwijsinspectie
Voor algemene vragen of zorgen over het onderwijs kunt u contact opnemen met de Inspectie van het Onderwijs via:
Gratis telefoonnummer: 0800-8051
E-mail: info@owinsp.nl Website: www.onderwijsinspectie.nl

Tot slot

In deze schoolgids hebben we geprobeerd jullie zo volledig mogelijk te informeren over onze school, werkwijze en belangrijke procedures. Toch kunnen we ons voorstellen dat jullie nog vragen hebben, of ergens graag wat extra toelichting op willen. Aarzel in dat geval niet om contact met ons op te nemen. We denken graag met jullie mee en vinden het belangrijk dat jullie je goed geïnformeerd en welkom voelen op KC De Optimist. Voor meer informatie, kijk op www.kcdeoptimist.nl

Met vriendelijke groet,

Merel van Lier
Schoolleider KC De Optimist
directie@kcdeoptimist.nl