



Het Leerlab: hoe komen we tot een passende plek?

Beste ouders/verzorgers,

Het Leerlab is een mooie en waardevolle voorziening binnen onze school. In het Leerlab krijgen leerlingen die daar op dat moment het meest behoefte aan hebben, extra uitdaging en een aanbod dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften.

Omdat we merken dat er bij ouders soms vragen zijn over de manier waarop leerlingen voor het Leerlab worden geselecteerd, willen we graag toelichten hoe dit proces binnen onze school verloopt.

Een zorgvuldige en vaste werkwijze

De keuze voor deelname aan het Leerlab wordt niet gemaakt op basis van één toets, één observatie of de mening van de leerkracht. We werken met een vaste screeningsprocedure. Daarbij maken we gebruik van het screeningsinstrument ZOOV+. De uitkomsten hiervan worden altijd in samenhang bekeken met observaties in de klas, de ontwikkeling en het functioneren van de leerling en wanneer een leerling al deelneemt aan het Leerlab, de ervaringen en observaties vanuit het Leerlab.

We kijken daarbij met meerdere mensen breed naar de leerling. Niet alleen naar leerprestaties en cognitieve ontwikkeling, maar ook naar bijvoorbeeld:

- de behoefte aan uitdaging en verdieping
- de mate waarin de leerling zelfstandig kan werken
- werkhouding en motivatie
- gedrag en taakgerichtheid
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- en de vraag welk onderwijsaanbod de leerling daadwerkelijk nodig heeft

De screening is daarmee een hulpmiddel om op een zorgvuldige en zo objectief mogelijke manier te bepalen welke leerlingen op dat moment het meest gebaat zijn bij deelname aan het Leerlab.

Eerst kijken wat er in de klas mogelijk is

Ons uitgangspunt is dat leerlingen zoveel mogelijk binnen hun eigen groep een passend onderwijsaanbod krijgen. Ook binnen de klas zijn er veel mogelijkheden om leerlingen die meer uitdaging nodig hebben tegemoet te komen. Denk bijvoorbeeld aan verkorte instructie, verrijkende opdrachten, verdieping, complexere leerstof of een aangepast aanbod.

We kijken daarom altijd eerst naar de vraag:

Kan deze leerling met een passend basis- en verrijkend aanbod binnen de eigen groep voldoende worden uitgedaagd en ondersteund?

Als dat het geval is, is deelname aan het Leerlab niet noodzakelijk. Dat betekent nadrukkelijk niet dat een leerling geen behoefte heeft aan uitdaging. Het betekent dat de onderwijsbehoefte op dat moment voldoende binnen de eigen groep kan worden ingevuld. Pas wanneer blijkt dat de onderwijsbehoefte van een leerling onvoldoende binnen het aanbod van de eigen groep kan worden gerealiseerd, is het Leerlab de passende aanvullende voorziening.

Een plek in het Leerlab is niet voor altijd

Het Leerlab is geen voorziening waarbij een leerling automatisch gedurende zijn of haar hele schoolloopbaan een plek behoudt. De samenstelling kan in een schooljaar veranderen, per half jaar. Daarom kijken we gedurende het schooljaar steeds opnieuw hoe leerlingen zich ontwikkelen en of het aanbod nog passend is. Twee keer per jaar nemen we de ZOOV+ af vanaf groep 5. Eén keer per jaar voor groep 4. Een leerling kan instromen wanneer daar een duidelijke onderwijsbehoefte voor is, maar kan op een later moment ook weer voldoende binnen de eigen groep worden bediend. Dit principe kennen we ook vanuit bijvoorbeeld remedial teaching. We willen de beschikbare ondersteuning inzetten bij de leerlingen die deze op dat moment het hardst nodig hebben. Een plek in het Leerlab is daarom geen garantie voor een plek voor altijd. We maken hier steeds afwegingen in.

Meer vraag dan beschikbare plaatsen

Ieder schooljaar zien we dat er meer leerlingen zijn die baat zouden kunnen hebben bij het Leerlab dan dat we beschikbare plaatsen hebben. Het Leerlab is waardevol en we gunnen deze ervaring dan ook aan meer leerlingen dan we daadwerkelijk kunnen plaatsen.

Binnen het onderwijs is het gebruikelijk dat een relatief kleine groep leerlingen voor wie het reguliere en verrijkende aanbod onvoldoende passend is, gebruikmaakt van een aparte verrijkingsvoorziening. Vaak wordt hierbij uitgegaan van ongeveer 5% van de leerlingen. Dit is geen wettelijke norm, maar geeft wel een beeld van de omvang van de groep waarvoor een aparte voorziening doorgaans nodig wordt geacht.

Binnen onze school bedienen we momenteel al meer leerlingen via het Leerlab dan dit percentage. Tegelijkertijd neemt de beschikbare capaciteit van het Leerlab dit schooljaar af. Ook voor andere vormen van aanvullende ondersteuning, zoals remedial teaching, zijn de financiële mogelijkheden beperkter geworden. Dat betekent dat we voortdurend zoeken naar een goede balans met de volgende vraag die leidend is:

Hoe kunnen we zoveel mogelijk leerlingen passend en uitdagend onderwijs bieden binnen de mogelijkheden die we als school hebben?

Dit vraagt dit schooljaar om nog scherpere keuzes in de plaatsing.

Wat betekent dit?

Wanneer jullie kind niet wordt geplaatst in het Leerlab, betekent dit niet dat wij vinden dat jullie kind geen uitdaging nodig heeft of dat er geen sprake is van een specifieke onderwijsbehoefte. Het betekent dat we op basis van de screening, observaties en de mogelijkheden binnen de eigen groep tot de conclusie komen dat het aanbod in de klas op dit moment voldoende passend kan worden gemaakt. We blijven dit volgen. Wanneer de ontwikkeling of onderwijsbehoefte van een leerling verandert, kan ook de afweging opnieuw worden gemaakt. Ons uitgangspunt blijft daarbij steeds hetzelfde:

Ieder kind krijgt het onderwijsaanbod dat past bij wat het op dat moment nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

We hopen hiermee meer duidelijkheid te geven over de wijze waarop we binnen onze school omgaan met het Leerlab en de screening. We begrijpen dat een uitkomst soms teleurstellend kan zijn, zeker wanneer jullie kind eerder wel heeft deelgenomen aan het Leerlab en ervan genoten heeft. Juist daarom vinden we het belangrijk om transparant te zijn over onze werkwijze en de keuzes die we hierin maken.

Hebben jullie naar aanleiding van deze informatie vragen over de procedure of over de mogelijkheden voor jullie kind binnen de klas, dan kunnen jullie hierover altijd in gesprek gaan met de leerkracht.

Met vriendelijke groet,

Team KC De Optimist