

Schoolgids 2025-2026



In deze schoolgids lees je informatie over onze school. Wat vinden wij belangrijk, wie zijn wij en hoe werken wij: je vindt het er allemaal in terug. Heb je na het lezen nog vragen, neem dan gerust contact met ons op. Je bent van harte welkom! Ook kun je veel informatie vinden op onze website: www.kcdeoptimist.nl

Merel van Lier
Schoolleider Kindcentrum De Optimist



Stichting Samen Tussen Amstel en IJ (Staij)	5
Visie: wie zijn wij?	6
“Samen je eigen koers varen”	6
Hoe geven we vorm aan een combinatie van Montessori en Dalton	6
Onze Leerlingen/ Openbare school	8
Kernwaarden	9
Zelfstandig	9
Divers	10
Ontdekkend	11
Verbinding	12
Samen geven we onze school vorm	13
De leerlingenraad	13
De medezeggenschapsraad	13
Meer medezeggenschap	13
De activiteitencommissie	13
Denktank ouderbetrokkenheid	14
Klankbordgroep	14
Verkeerswerkgroep	14
Stichting Vrienden van De Optimist	14
Hulp van ouders	15
Tevredenheidsenquêtes, risico-inventarisatie	15
RI&E	15
Verkeer voor de bovenbouw	15
Oudergesprekken, informatie aan ouders, ouderbetrokkenheid, inloopochtend	15
Team en werkdagen	16
Opleiden	18
Vervanging bij ziekte	18
Professionalisering en ontwikkeling van ons onderwijs	19
Speerpunten van de Optimist 2025-2025	19
Groepen	20
Groepsindeling	20
Aanmelding en plaatsing	21
Aanmelden voor onze basisschool	21
Informatieochtenden	22
Stedelijk toelatingsbeleid	22
Zij-instroom: komt jullie kind van een andere basisschool en willen jullie je kind aanmelden?	22
Uitschrijving, onderwijskundig rapport	23
Verlengen en versnellen	23
Op weg naar het voortgezet onderwijs	23
Leerstof en didactiek	25
Leerlijnen en toetsing	25
Overzicht van de gebruikte methoden	26
Extra hulp en uitdaging	31

Gebruik digitale middelen	32
Monitoring	32
Praktisch	33
Vakantierooster en studiedagen 2025-2026	33
Schooltijden	33
Te laat komen	34
Is je kind ziek of afwezig? Laat het ons weten	35
Voeding op school	35
Overblijf	35
Telefoonbeleid en smartwatches	36
Schoolreis en kamp en uitjes	36
Waardevolle spullen, gevonden voorwerpen	36
Privacy en persoonsgegevens	37
Schoolfotograaf	38
Hoofdluis, virussen en kinderziektes	38
Buitenschoolse opvang (bso) en naschools aanbod	38
Schoolkosten	39
Tegemoetkoming in kosten	39
Ondersteuning door professionals	39
Klachtenregeling	40
Klachten over het onderwijs	40
Landelijke klachtencommissie	40
Klachten over seksuele intimidatie, agressie en geweld	40
Onderwijsinspectie	40
Tot slot	42



Stichting Samen Tussen Amstel en IJ (Staij)

Onze school is onderdeel van Stichting Samen Tussen Amstel en IJ (Staij), het bestuur voor openbaar onderwijs in Amsterdam Oost. Onder dit schoolbestuur vallen 18 basisscholen, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs.

Stichting Samen Tussen Amstel en IJ Bestuurder: Nils van Heijst

Cruquiusweg 68-70

1019 AH Amsterdam

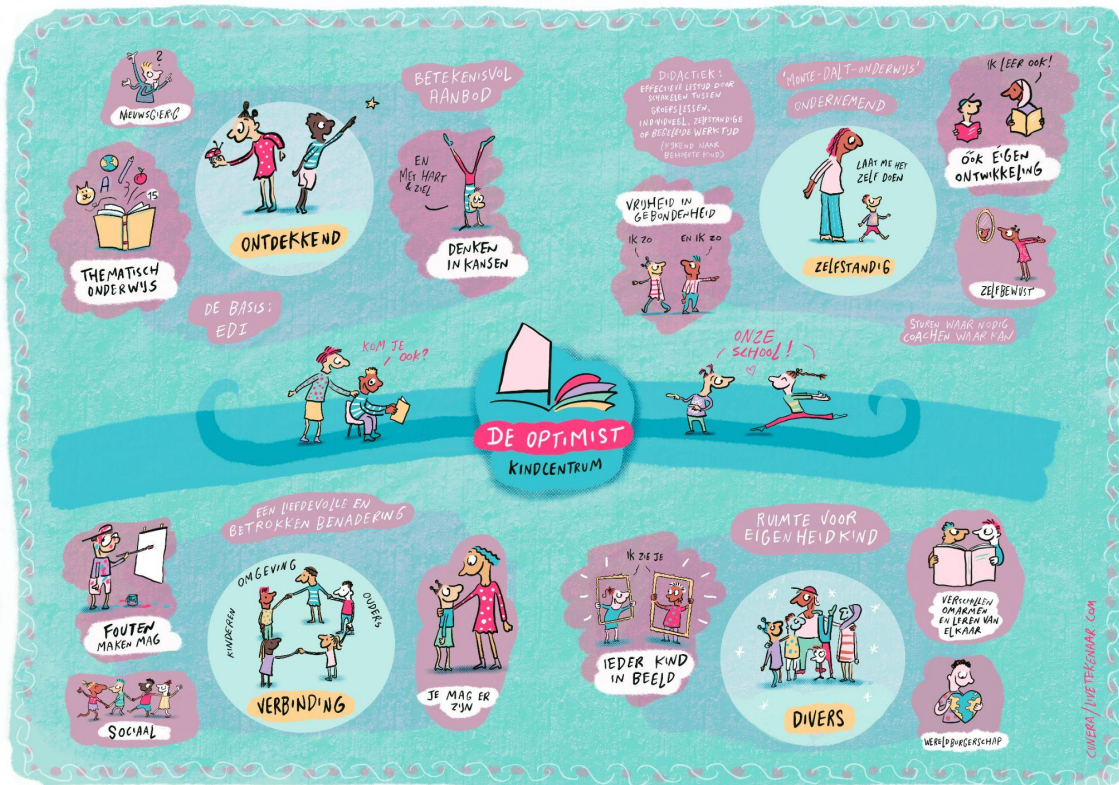
020 7163461

info@staij.nl

www.staij.nl



Visie: wie zijn wij?



“Samen je eigen koers varen”

Binnen De Optimist staat de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar centraal. Hier bouwt een enthousiast team aan eigentijds Monté-Daltononderwijs. Wij creëren een divers aanbod door het combineren van Montessori en Dalton aspecten, waarbij we gebruik maken van methodes en ICT.

Hoe geven we vorm aan een combinatie van Montessori en Dalton

Onze werkwijze is ons inziens het beste van twee werelden. Enerzijds werken we vanuit de pedagogische visie van Montessori, anderzijds qua planning en organisatie van zelfstandige werkperiodes volgens het Daltonprincipe. Deze 2 onderwijsconcepten overlappen elkaar op verschillende vlakken. Beide systemen benadrukken de ontwikkeling van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Het gebruik van weektaken uit het Dalton-systeem kan worden gecombineerd met de Montessori visie: ‘help en leer het me zelf te doen’. We creëren graag een gestructureerde, maar toch flexibele leeromgeving. In de loop van de jaren is gebleken dat deze werkwijze het best bij ons past.

De volgende uitgangspunten van Montessori hanteren wij in ons onderwijs

De voorbereide omgeving: De kinderen worden betrokken bij het verzorgen van de eigen omgeving. Op die manier raken zij verbonden met hun omgeving en maken zij deze eigen. Help mij het zelf te doen: Wij hebben daar, ‘leer me en laat me het zelf doen’ aan toegevoegd. We begeleiden al onze kinderen vanuit deze visie en spreken ieder kind aan op zijn eigen

niveau. Onze school is een samenleving in het klein. We leren onze kinderen zich verantwoordelijk te gedragen en verantwoordelijkheid te nemen.

Heterogene groepen: Je leert van en met elkaar. Je bent een keer de jongste en een keer de oudste. Wij hebben gekozen voor 2 jaargroepen, omdat we methodisch werken.

Materiaal: In de onderbouw groepen wordt er gewerkt met het zintuiglijke materiaal, en werken de kinderen daarnaast ook nog met het rekenmateriaal. In de middenbouw wordt het rekenmateriaal soms ter ondersteuning gebruikt en in de groepen 5 t/m 8 niet meer.

De volgende uitgangspunten van Dalton hanteren wij in ons onderwijs

Werk organiseren binnen vaste kaders: Vrijheid in het Daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het werk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof, de eisen die daaraan worden gesteld, de instructies, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. We werken daarbij met weektaken.

Samenwerken: Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun taken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren

Bij KC De Optimist geloven we dat elk kind uniek is en zijn eigen koers vaart. In verbinding met elkaar en de omgeving. Onze visie is gebaseerd op de volgende Kernprincipes:

Individuele Ontwikkeling: We erkennen de waarde van zowel Montessori- als Daltonprincipes. Elk kind krijgt de ruimte om op zijn eigen tempo te leren en te groeien. We stimuleren zelfstandigheid, nieuwsgierigheid en creativiteit.

Balans tussen Vrijheid en Structuur: Onze leeromgeving biedt vrijheid binnen duidelijke kaders. Kinderen hebben de vrijheid om deels hun eigen leerpad te kiezen, terwijl we tegelijkertijd structuur bieden om hen te begeleiden.

Samenwerking en Sociale Vaardigheden: We moedigen samenwerking aan, waarbij kinderen van elkaar leren. Respect, (wederzijds) begrip en communicatie zijn essentieel in onze school.

Ondernemend Denken: We inspireren onze leerlingen om ondernemend te zijn, uitdagingen aan te gaan en problemen op te lossen. Dit doen we door projectmatig leren en aan te sluiten op de leefwereld van de leerlingen.

Zelfreflectie en verantwoordelijkheid: Kinderen leren zichzelf kennen, reflecteren op hun leerproces en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen groei. Ze ontwikkelen een positieve grondhouding en veerkracht.

Creativiteit: Kunst, muziek, drama en expressie zijn onderdeel van ons curriculum. Deze vakken zijn belangrijk voor de bredere ontwikkeling van de leerlingen.

Onze Leerlingen

Op onze school zijn leerlingen:

- **Nieuwsgierig:** Ze stellen vragen, onderzoeken en experimenteren
- **Zelfbewust:** Ze kennen hun eigen leervoorkeuren en sterke punten
- **Samenwerkend:** Ze werken graag samen om gezamenlijk te leren
- **Ondernemend:** Ze gaan nieuwe uitdagingen aan
- **Sociaal:** Ze houden rekening met anderen en respecteren ieders diversiteit

Openbare school

Onze school is een openbare basisschool. We staan open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te laten ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken lezen, taal en rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

ONZE POPULATIE IS HEEL DIVERS



CUNEPA / JUFTEKUNAR.COM

Kernwaarden

Bij ons staan de kernwaarden centraal in alles wat we doen. Ze vormen de basis voor ons onderwijs en bepalen hoe we met elkaar omgaan. We geloven dat een zelfstandige, verbindende, diverse en inspirerende leeromgeving de sleutel is tot ontwikkeling en het bevorderen van persoonlijke groei van onze kinderen. Onze kernwaarden zijn meer dan alleen woorden; ze zijn de leidraad in onze dagelijkse praktijk en weerspiegelen de cultuur die we samen creëren. De volgende kernwaarden staan bij ons centraal:

Zelfstandig

We stimuleren onze leerlingen steeds te groeien in zelfstandigheid zodat ze met zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen de wereld verder kunnen ontdekken.

- Wij stimuleren eigenaarschap, verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij de leerlingen door hen actief te betrekken bij hun leerproces.
- Wij begeleiden onze leerlingen naar zelfstandigheid, stap voor stap en in een tempo dat bij hen past.
- Sturen waar nodig, coachen waar kan, waarbij de basis is onze kinderen leren plannen en organiseren.
- Leerlingen worden aangemoedigd om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen werk en omgeving, wat hen helpt zelfstandigheid te ontwikkelen.



Divers

*We zijn verschillend en staan open voor verschillen: cultureel, cognitief, emotioneel en fysiek.
Bij ons op school hoort iedereen erbij!*

- Onze school omvat een diversiteit aan achtergronden, culturen en perspectieven, wat ons onderwijs rijk en veelzijdig maakt.
- Wij respecteren en waarderen de onderlinge verschillen tussen leerlingen en medewerkers, waardoor iedereen zich gezien en gehoord voelt.
- Door in verbinding te staan met onze diverse omgeving, stimuleren wij inclusiviteit en leren we van elkaar, zo dragen wij bij aan een open en begripvolle samenleving.
- We geven binnen ons onderwijs impliciet en expliciet aandacht aan diversiteit en inclusie. Dit loopt als een rode draad door ons aanbod heen.



Ontdekkend

We moedigen onze leerlingen aan om nieuwsgierig en leergierig te zijn door ontdekkend te leren in een rijke leeromgeving.

- Onze leerlingen ontdekken de wereld met nieuwsgierigheid en begrip, waardoor ze als wereldburgers bijdragen aan een verbonden en respectvolle samenleving.
- Ons thematisch onderwijs sluit aan bij de wereld van vandaag.
- Wij leren leerlingen te denken in mogelijkheden, zodat ze in staat zijn zelf op zoek te gaan naar oplossingen.
- Wij leren kinderen de basisvaardigheden middels EDI om hun brede ontwikkeling te ondersteunen.



Verbinding

KC De Optimist is een school waar we verbonden zijn, leerlingen met elkaar, met de omgeving en met het team en ouders.

- Samen vormen wij een minimaatschappij. We stimuleren onze leerlingen, medewerkers en ouders om in verbinding een positieve bijdrage te leveren.
- Wij creëren een sterk pedagogisch klimaat van hoge betrokkenheid, liefde en warmte voor onze leerlingen.
- Wij hebben sterke onderlinge relaties door open communicatie en samenwerking.
- Wij zoeken elkaar op, ook als het moeilijk wordt.



Samen geven we onze school vorm

De leerlingenraad

De leerlingenraad denkt mee over de schoolontwikkeling en geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het team. Uit de groepen 5 t/m 8 wordt de raad democratisch gekozen door de leerlingen. De verkiezingen vinden in oktober plaats. Door middel van een brief en een korte pitch worden de leerlingen gekozen. Elk jaar wordt de leerlingenraad weer opnieuw samengesteld.

De medezeggenschapsraad

Onze medezeggenschapsraad bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. De medezeggenschapsraad denkt en beslist mee over de inhoud, opzet en organisatie van het onderwijs op onze school. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht over bijvoorbeeld veranderingen in de onderwijskundige doelstellingen, het vaststellen van de kwaliteitsmonitor en de schoolgids.

Adviesrecht heeft de medezeggenschapsraad bijvoorbeeld over de formatie, de doelstellingen van de school en de bestemming van de leermiddelen. STAIJ, het bestuur, heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Daarin zijn wij ook vanuit onze school vertegenwoordigd. Ouders kunnen de medezeggenschapsraad bereiken via mr@kcdeoptimist.nl.

Meer medezeggenschap

Ook in het Samenwerkingsverband (SWV) hebben ouders en medewerkers medezeggenschap. Het samenwerkingsverband kan scholen, kinderen en ouders ondersteunen als kinderen in het onderwijs extra ondersteuning nodig hebben. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR). De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op www.swvamsterdamdiemen.nl staat meer informatie.

De activiteitencommissie

De activiteitencommissie is een groep vrijwillige ouders die samen met de school activiteiten organiseert gedurende het schooljaar. Te denken valt aan Sinterklaas, Kerst, Kinderboekenweek, Week van het Verkeer, het ouderfeest, voetbaltoernooi, enzovoorts. De activiteitencommissie heeft altijd nauw contact met de organisator vanuit school. De activiteitencommissie is te bereiken via ac@kcdeoptimist.nl.



Denktank ouderbetrokkenheid

Communicatie tussen ouders en school: Ouderbetrokkenheid zorgt voor een brug tussen de ouders en de school. De denktank fungeert als klankbord en zorgt ervoor dat de communicatie tussen ouders en school zo soepel mogelijk verloopt.

De denktank neemt ook jaarlijks het beleidsplan ouderbetrokkenheid door en kijkt of er aanpassingen nodig zijn.

Klankbordgroep

De klankbordgroep bestaat uit ouders met een diverse culturele achtergrond die meedenken en meehelpen bij de schoolactiviteiten. Deze groep heeft als doel de school te ondersteunen in het creëren van een inclusieve omgeving voor alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond. De klankbordgroep fungeert als een schakel tussen de school en ouders, biedt feedback over het onderwijsbeleid en helpt bij het verbeteren van de communicatie tussen de school en ouders met diverse culturele achtergronden. Ze spelen een belangrijke rol in het bevorderen van begrip, betrokkenheid en samenwerking tussen verschillende groepen binnen onze school.

Verkeerswerkgroep

Bij de verkeerswerkgroep denken ouders en school samen na over hoe we de schoolomgeving zo veilig mogelijk kunnen maken. We organiseren leuke en leerzame acties en houden samen een oogje in het zeil rondom drukke momenten bij het brengen en halen. Zo zorgen we er samen voor dat iedereen veilig naar school kan komen.

Stichting Vrienden van De Optimist

De stichting beheert de inkomsten en uitgaven van de vrijwillige ouderbijdrage. Deze is €60,- met 1 kind, €45,- met 2 kinderen, €30,- met 3 kinderen en €25,- met 4 kinderen. De bijdrage kan ook met een stadspas worden betaald en is vrijwillig. Kan een ouder niet betalen, dan wordt het kind niet uitgesloten uiteraard. Van deze gelden wordt onder andere een extra uitjes voor alle klassen georganiseerd, een bijdrage geleverd aan de kosten voor onder meer het Sinterklaasfeest, Kerst, weken van het geloof, extra boeken en het afscheid van groep 8.

Hulp van ouders

Voor de ontwikkeling van een kind is het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school. Ouders lezen onder schooltijd met kinderen, beheren de schoolbibliotheek, helpen bij het versieren van de school of ondersteunen hun kind thuis, bijvoorbeeld door voor te lezen of samen te lezen. Elke klas heeft twee klassenouders die praktische zaken regelen, zoals ouders voor een uitje.

Tevredenheidsenquêtes, risico-inventarisatie

Eens per twee jaar ontvangen ouders, personeelsleden en de leerlingen uit de bovenbouw een tevredenheidsenquête. De mening van kinderen over hoe het in de klas gaat, wordt ook gemeten met een vragenlijst. De uitslagen van deze enquêtes staan op de website van Scholen op de kaart.

We sturen gedurende het schooljaar regelmatig vragenlijsten naar ouders om ze zo betrokken mogelijk bij het onderwijs en reilen en zeilen op school te houden. Die uitkomsten geven ons weer inzicht in onze werkwijze en of er aanpassingen nodig zijn.

RI&E

Elke vier jaar wordt de hele schoolorganisatie inclusief het gebouw geïnspecteerd door een risico-inventarisatie en-evaluatie. Dit wordt georganiseerd vanuit ons bestuur Staij. Als er op onderdelen onvoldoende wordt gescoord, passen we dat aan. De uitkomsten worden gedeeld met de MR.

Ongeveer elk jaar volgt het hele team een BHV-cursus voor brandpreventie en eerste hulp bij ongelukken.

Verkeer voor de bovenbouw

In de bovenbouw krijgen de leerlingen verkeerslessen. We stimuleren het lopen en fietsen naar school. Kom je met de auto naar school, dan vragen wij je om je aan de verkeersregels te houden, zodat er geen onveilige situaties ontstaan voor lopende en fietsende kinderen.

Oudergesprekken, informatie aan ouders, ouderbetrokkenheid, inloopochtend

Als ouders betrokken zijn bij school, leren en ontwikkelen kinderen zich beter. We proberen ouders daarom zo goed mogelijk te informeren over de ontwikkeling van hun kind en van de school.

Aan het begin van het schooljaar organiseren we in elke klas een informatieavond waarop we vertellen over het reilen en zeilen in de groep. Elke maand ontvangen ouders een nieuwsbrief. Tussendoor worden kleine praktische zaken via onze ouderapp gedeeld. Ouders van de groepen 1 t/m 4 mogen twee dagen in de week mee de school in lopen en ouders van de groepen 5 t/m 8 één keer.

Dit is een vaste dag die na de kerst- en de zomervakantie wisselt, in verband met wisselende werkdagen van ouders. We organiseren ook altijd een algemene ouderavond met een specifiek onderwerp. We inventariseren altijd welke onderwerpen er leven, zodat we aansluiten bij de behoeften van ouders.

Aan het begin van het schooljaar voeren leerkrachten een startgesprek met ouders en kind (vanaf groep 3). Halverwege en aan het eind van het schooljaar nodigen leerkrachten ouders opnieuw uit voor een gesprek. Vanaf groep 5 zijn de kinderen bij het gesprek. Ouders kunnen

ook altijd een extra gesprek aanvragen bij de leerkracht als er zorgen zijn. Twee keer per jaar krijg je een rapport thuis over de ontwikkeling van je kind. Van elk oudergesprek wordt een kort verslag gemaakt in Parnassys. Dit ouderportaal staat open, ouders kunnen dit verslag direct lezen. Als je daarvoor je inloggegevens (nog) niet hebt, kun je een mail sturen naar Pamela, administratie@kcdeoptimist.nl



Team en werkdagen

2025-2026	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1/2A	Helene	Helene	Helene	Helene	Cecile
1/2B	Lisa	Lisa	Lianne G/Joeke	Lisa	Lianne G/Joeke
1/2C	Lianne G/Joeke/Cecile	Jouke	Jouke	Jouke	Jouke
1/2D of Instroomgroep jan/feb ?	Lianne G	Lianne G	Lianne G	Cecile/Joeke	Lianne G
3/4A	Alexandra	Alexandra	Barbara	Alexandra	Alexandra
3/4B	Sarah	Sarah	Sarah	Barbara	Barbara
3/4C	Nathalie	Nathalie	Suzanne	Nathalie	Nathalie
3/4D	Suzanne	Suzanne	Simon	Simon	Simon
5/6A	Baris	Baris	Kayleigh	Baris	Baris
5/6B	Najat	Najat	Najat	Najat	Najat
5/6C	Jerry	Jerry	Jerry	Jerry	Jerry
5/6D	Jerlita	Jerlita	Jerlita	Jerlita	Jerlita
7/8A	Eline	Eline	Eline	Eline	Allard
7/8C	Kim	Kim	Kathy	Kim	Kathy
7/8B	Nikki	Nikki	Nikki	Kathy	Nikki

Teamleider/ Interne opleider 1/2					Lisa
Teamleider/ Interne opleider 3/4			Nathalie		
Teamleider/ Interne opleider 5 t/m 8				Nikki	
Verrijking 4 t/m 8		Allard		Allard	
Ondersteuning	Kayleigh Allard	Cecile Joeke	Allard	Kayleigh Joeke	Joeke
Annemarie IB 5 t/m 8	maandag	dinsdag			vrijdag
Lianne v R IB 1 t/m 4	maandag	dinsdag		donderdag	
Pamela Administratie	maandag		woensdag	donderdag	
Jelmer Conciërge	maandag	dinsdag	-----	donderdag	vrijdag
Guido Gym	maandag			donderdag	vrijdag
Merel Directie	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag

Teamleden zijn na schooltijd telefonisch op school te bereiken of per e-mail via het mailadres: voornaamachternaam@kcdeoptimist.nl. De voorkeur gaat uit naar e-mail.



DE ENERGIZER

Opleiden

Op onze school lopen doorlopend een aantal studenten van de HvA, de universitaire pabo UPvA, MBO onderwijsassistent en Inholland stage of volgen een zij-instroom traject. We vinden het heel belangrijk om een opleidingsplek te zijn. We hebben de afgelopen jaren veel nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten opgeleid. Binnen onze school hebben we een vaste structuur voor het opleiden. De teamleiders, intern begeleiders en schoolleiding houden zich bezig met de continue ontwikkeling van de opleidingsstructuur.

Vervanging bij ziekte

Als een leerkracht ziek is, kijken we naar onderstaande oplossingen:

- Allereerst kijken we of we een leerkracht hebben die een klas kan overnemen. Dit kan een leerkracht zijn die is ingeroosterd voor extra ondersteuning. Gaat de leerkracht voor de klas, dan vervallen zijn/haar eigen taken en de ondersteuning aan de kinderen.
- Teamleiders zetten we nauwelijks voor de klas. Als dit heel vaak moet, is het een groter kwaliteitsverlies dan een klas een dag thuis. Een groot onderdeel van de taak van teamleider is het opleiden in de school. Dat betekent dat zij voornamelijk onze startende leerkrachten en leerkrachten in opleiding begeleiden. Deze begeleiding is cruciaal om onze onderwijskwaliteit en doorgaande lijn te waarborgen.
- Er is ook een optie dat een leerkracht die bijvoorbeeld verrijking geeft, voor de klas gaat. Het gevolg hiervan is dat de verrijking voor de kinderen vervalt.
- We kijken of er ondersteunend personeel is die een klas kan draaien. We hebben weinig ondersteunend personeel, dus veel keuze is er niet.
- We verdelen de kinderen in principe niet. Als dit een keer noodzaak is, doen we dit maximaal 1x per week. Dit om de andere groepen niet te veel te belasten.
- Als we een aantal dagen van tevoren weten of een leerkracht nog ziek is, komt er regelmatig een leerkracht extra werken.
- Soms komt het voor dat een leerkracht een dagdeel weg moet voor een privé afspraak. In die gevallen neemt directie nog wel eens een uur over.
- Leerkrachten die een cursus of scholing volgen, worden vervangen door Adam onderwijs. Dit zijn externe vakdocenten uit een invalpool. Dit is echter een stuk lastiger

geworden i.v.m. het verscherpte toezicht op ZZP'ers. Dit zal als gevolg hebben dat we vaker geen oplossing hebben.

- Als al de bovenstaande oplossingen niet lukken, zijn we genoodzaakt een klas thuis te laten.

Dit zijn alle opties die we met elkaar afwegen als er een leerkracht ziek is. We doen dit met grote zorgvuldigheid en onze prioriteit is de groepen te bemannen. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 hebben alles digitaal gereed zodat kinderen wel thuis aan het werk kunnen als er geen vervanging is.

Professionalisering en ontwikkeling van ons onderwijs

Voor elk nieuw schooljaar maken we een jaarplan. Daarin staan de belangrijkste doelen voor dat jaar beschreven. De kernvakken taal, rekenen en burgerschap hebben daarin altijd een rol. We maken het jaarplan als team samen. De medewerkers werken in leerteams aan onderwijsverbetering. Zo hebben we leerteams voor rekenen, spelling/lezen, taal, burgerschap, thematisch, handschrift en ICT. Elk leerteam stelt een jaarplan op met speerpunten en evaluatiemomenten.

De studiedagen worden gebruikt om bij te scholen en te werken aan deze doelen. Medewerkers kunnen ook altijd individuele cursussen of opleidingen volgen. Zij delen de kennis vervolgens met het team. Doel van professionalisering is altijd, dat de leerlingen zich nog beter kunnen ontwikkelen. Medewerkers formuleren ook voor zichzelf doelen aan het begin van elk schooljaar en werken daar cyclisch aan. We delen persoonlijke doelen met elkaar, zodat we er ook samen aan kunnen werken. Leerkrachten gaan op lesbezoek bij collega's om kennis op te doen, of juist om kennis te delen. Het Coachingshuis van Staij kan personeelsleden desgewenst coachen. Ook de schoolleiding, teamleiders en intern begeleider gaan op klassenbezoek.

We maken ons onderwijs samen, er is veel ruimte voor de professionaliteit van de leerkrachten om het onderwijs vorm te geven. Zo maken we gebruik van ieders kennis, en krijgt ieder ook autonomie, een belangrijke factor voor personeelsleden om op een school te blijven werken. De afspraken die we gezamenlijk maken over ons onderwijs zijn helder en concreet.

De volgende speerpunten staan voor 2025-2026 centraal:

Burgerschap: Het hebben van een schoolbrede visie en aanpak op het gebied van burgerschap.

Burgerschap: De burgerschapsdoelen zijn geïntegreerd in ons onderwijs.

Digitale geletterdheid: Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid en brengt het aanbod DG in kaart.

Pedagogisch handelen: Schoolbreed uniform gewenst gedrag aanleren en ongewenst gedrag sterk begrenzen (in samenhang) en borgen via een vaste aanpak.

Resultaten: We implementeren het nieuwe Leerlingvolgsysteem bij de kleuters.

Taal: Het taalaanbod (woordenschat) heeft een vaste plek in ons thematisch onderwijs vanuit een leerlijn vangroep 1 tot 8.

Sociaal-emotioneel: We hebben een doorgaande lijn m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling (en gedrag).

Kunstzinnige vorming: De leerlijn BEVO is geïmplementeerd in het thematisch onderwijs.

Groepen

We werken vanuit de pedagogische visie van Montessori en gaandeweg de kinderen ouder worden, verschuift dit qua werkwijze meer naar Dalton, waarbij we gebruik maken van methodes. We hebben om die reden gekozen om geen drie maar twee jaargroepen bij elkaar in de klas te zetten. Wij vinden het belangrijk dat er tijd overblijft voor individuele lesjes aan de kinderen. Doordat we twee jaargroepen bij elkaar hebben, is een kind een keer de jongste en een keer de oudste. Oudere kinderen kunnen de jongere helpen en herhalen zo ook steeds wat ze geleerd hebben, waar ze zelf ook van leren. De jongere kinderen worden gemotiveerd door te zien wat de oudsten al kunnen. Zij willen dat ook graag leren!

De groepen zien er als volgt uit in 2025-2026

Vier groepen 1/2 (vanaf januari de 4e groep)
Vier groepen 3/4
Vier groepen 5/6
Drie groepen 7/8

Groepsindeling

Elk jaar kijken we weer opnieuw naar de verdeling van de groepen. Dit kan per jaar verschillend zijn. We proberen de basis zoveel mogelijk hetzelfde te houden.

Bij de verdeling van de groepen houden we met de volgende aspecten rekening:

1. Evenwichtige verdeling van leerlingaantallen over de groepen: We streven naar een balans, zodat het aantal leerlingen in elke groep zoveel mogelijk gelijk is.
2. Verdeling van 'trekkers': Hierbij denken we aan sociaal-emotioneel en cognitief sterke leerlingen. We zorgen ervoor dat deze leerlingen gelijkmatig over de groepen worden verspreid.
3. Spreiding van zorgleerlingen: Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden eveneens evenwichtig verdeeld over de groepen. Daarnaast zijn er andere belangrijke overwegingen, zoals:
4. Sociaal-emotionele ontwikkeling: We kijken naar de dynamiek van de groep en zorgen ervoor dat kinderen die elkaar goed ondersteunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling samen worden ingedeeld.
5. Cognitieve ontwikkeling: Leerlingen worden op basis van hun cognitieve niveau in een groep geplaatst die hen uitdaagt en ondersteunt.
6. Verhouding jongens/meisjes: We streven zoveel mogelijk naar een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes binnen de groepen.
7. Spreiding van broertjes en zusjes: We zorgen ervoor dat broertjes en zusjes in principe niet in dezelfde groep komen, tenzij dit nadrukkelijk gewenst wordt.
8. Aanwezigheid van vriendjes/vriendinnetjes: We houden rekening met de sociale voorkeuren van de kinderen, maar vermijden overmatige afhankelijkheid van vriendjes

of vriendinnetjes. De kinderen liggen minimaal bij 1 vriendje of vriendinnetje.

9. Combinaties van kinderen: We vermijden combinaties van kinderen die belemmerend voor elkaar kunnen werken in hun ontwikkeling.

De indeling sturen we een paar weken voor de zomervakantie naar alle ouders, nadat we deze eerst met de kinderen in de klas hebben besproken. De indeling is definitief en wordt zelden gewijzigd. Een paar dagen daarna organiseren we een doorschuifbeurt. Dan gaan alle kinderen naar hun nieuwe groep met nieuwe leerkrachten(en) om alvast met elkaar kennis te maken.

De indeling van kleuters die net bij ons op school starten, gebeurt op basis van de aanmeldformulieren die ouders vooraf invullen. Als ouders hun tweeling aanmelden, gaan we met ouders in gesprek over de vraag of zij denken dat het verstandig is de tweeling samen te plaatsen, of naar aparte klassen te laten gaan. Dit omdat onderzoek laat zien dat dit de beste manier is voor de ontwikkeling van tweelingen. Bij tweelingen die bij elkaar in een klas zijn geplaatst, volgen we goed hoe de ontwikkeling verloopt. Het kan zijn dat de school voor een nieuw schooljaar besluit dat het beter is om de tweeling te scheiden. Dit gebeurt uiteraard in overleg met de ouders.

Aanmelding en plaatsing

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind vier jaar is, kan het naar de basisschool. Op vrijwel alle Amsterdamse basisscholen gaat het registreren en het toedelen van de plaatsen op dezelfde wijze.

Aanmelden voor onze basisschool

Als je kind ongeveer drie jaar oud is, ontvang je als ouder van de gemeente informatie over de aanmelding en inschrijving. Je hebt daarna minimaal 6 maanden de tijd om je te oriënteren, scholen te bezoeken en je kind aan te melden. Je meldt je kind aan op de school van eerste keuze. Deze school registreert de aanmelding in een centraal systeem. Je moet ook aangeven wat je tweede, derde en volgende keuze voor basisscholen is. De plaatsing gebeurt vervolgens automatisch op basis van de aangegeven voorkeuren en voorrangregels. Minimaal 6 maanden voordat je kind naar de basisschool gaat, hoor je op welke school een plaats voor je kind is gereserveerd. Als dat op onze school is, ontvang je van ons een mail, met daarin ook een uitgebreid aanmeldingsformulier. Onze school onderzoekt of wij je kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Mocht dat niet het geval zijn, dan bespreken wij dit met je, en zoeken we samen naar een eventuele andere school. Meer informatie over het Stedelijk Toelatingsbeleid vindt u op de website van de schoolbesturen www.bboamsterdam.nl en op www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/basisonderwijs/stedelijk.

Jullie kunnen je kind alleen aanmelden door dit aanmeldformulier voor de basisschool in te leveren bij de school van je eerste voorkeur.

Voor onze school mailen jullie het formulier naar: info@kcdeoptimist.nl of sturen naar KC De Optimist, Faas Wilkesstraat 451, 1095 MD, Amsterdam.

Voor meer informatie kijk op onze website:

<https://kcdeoptimist.nl/contact-aanmelden/aanmelden-school/>

Informatieochtenden

Wij organiseren regelmatig informatiebijeenkomsten. Hebben jullie hiervoor interesse? Aanmelden kan door een mail te sturen naar de administratie en schoolleiding, info@kcdeoptimist.nl en naar directie@kcdeoptimist.nl. Engels sprekende ouders kunnen een aparte afspraak maken via Merel.

Data informatieochtenden 2025-2026: 26-9, 31-10, 22-11, 23-1, 13-2, 13-3, 17-4, 30-5, 19-6

Stedelijk toelatingsbeleid

Inschrijven

Na de plaatsing ontvangen jullie een brief van de school waar je kind geplaatst kan worden. In deze brief staat de uiterste datum waarop jullie aan de school moeten laten weten dat je van deze voor je kind gereserveerde plaats gebruik wilt maken. Zorg dat je deze aanmelding op tijd doet. Jullie kind heeft pas daarna definitief een plaats op deze school; de officiële inschrijving volgt zodra het 4 jaar is en op school begint.

Uitzondering

Als tijdens dit aanmeldgesprek blijkt dat jullie kind speciale zorg nodig heeft, die onze school niet kan bieden, kan besloten worden het kind niet toe te laten. In overleg met de ouders zorgt onze school dan voor een andere school die deze zorg wel kan bieden.

Meer informatie

Voor vragen over het toelatingsbeleid kunnen jullie ook terecht bij de helpdesk van het BBO (de gezamenlijke schoolbesturen) tel. 020 716 3801 of toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl. Op de website van het BBO bboamsterdam.nl vinden jullie ook meer informatie over o.a. de beschikbare capaciteit en de resultaten van de afgelopen plaatsingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen die op Zeeburgereiland (komen te) wonen, een plek krijgen op onze school. Toch is het zo dat wanneer jullie je kind(eren) inschrijven op onze school, dat deze inschrijving altijd voorlopig is. De school zal eerst moeten controleren of het kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van jullie kind.

De start van jullie kind bij ons op school

Jullie kind is in principe welkom op de eerste dag na zijn vierde verjaardag, tenzij het gunstiger is om later te beginnen i.v.m. een vakantie. Wij doen niet aan wendagen, voor kinderen is dit verwarrend. Kinderen willen gewoon direct volledig naar school. In de praktijk ervaren wij wel dat de eerste schoolweken nogal heftig kunnen zijn voor het kind. Daarom raden wij jullie aan hier rekening mee te houden, door korte dagen te maken en/of niet naar de bso te gaan. Dit kan in overleg met de leerkracht.

Zij-instroom: komt jullie kind van een andere basisschool en willen jullie je kind aanmelden?

Als jullie je kind op onze school willen aanmelden na de vierde verjaardag, hanteren wij de procedure zij- instroom. In principe worden kinderen alleen overgeplaatst direct na de zomervakantie, tenzij er sprake is van verhuizing.

Aanmelden kan door het onderstaande formulier in te vullen of het inschrijfformulier op te vragen via info@kcdeoptimist.nl.

Zodra de voorlopige aanmelding bij ons bekend is, wordt de aanmeldingsprocedure gestart.

Allereerst kijken we of er nog plek is in de huidige klassen. Is dit het geval dan onderzoeken wij de geschiktheid van ons type onderwijs voor het kind. Ook bekijken we of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van het betreffende kind. De directeur of intern begeleider neemt eerst contact met jullie op, daarna met de school van herkomst. Vervolgens wordt gekeken of jullie kind geplaatst kan worden. Is er (nog) geen plek dan kunnen jullie je kind op de wachtlijst plaatsen.

Uitschrijving, onderwijskundig rapport

Als je kind naar een andere school gaat, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, is de school verplicht om een bewijs hiervan te sturen naar het eigen bestuur en naar de toekomstige school. Kinderen die tussentijds de school verlaten, krijgen een onderwijskundig rapport mee. Het rapport geeft informatie over het onderwijs dat is gevolgd. Daarnaast krijgt de nieuwe school informatie over de resultaten en de ontwikkeling van het kind, mits de ouders daarmee instemmen.

Verlengen en versnellen

Meestal gaat een kind aan het einde van het schooljaar over naar de volgende jaargroep. Soms vinden we het voor de ontwikkeling van het kind beter om nog een periode in dezelfde groep te blijven. Het kind krijgt dan verlenging (doubleert). Kinderen die verlengen, ontwikkelen zich in eigen tempo verder en herhalen stof alleen als het nodig is.

Het besluit tot verlenging wordt in overleg met ouders door school genomen. We hanteren daarvoor een vast protocol, dat door de leerkracht en intern begeleiders wordt gevolgd. Het kan ook voorkomen dat een kind versneld naar de volgende bouw gaat. In dat geval geldt hetzelfde protocol als bij verlenging.

Voor kleuters hanteren we in principe de grens van 1 januari. Dit betekent dat alle kinderen die na 1 januari starten, in groep 0 worden geplaatst.

Op weg naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 maken onze leerlingen zich klaar voor een belangrijke stap: de overgang naar het voortgezet onderwijs. Bij KC De Optimist begeleiden we dit proces zorgvuldig, in samenwerking met ouders en leerlingen. De kernprocedure beschrijft hoe dit verloopt.

We starten in juni met de doorstroomperspectieven van de 7e groepers. Dit geeft een eerste indicatie voor leerlingen en ouders voor de zoektocht naar middelbare scholen. In januari starten we met het voorlopige schooladvies. De leerkracht bekijkt hoe een leerling zich ontwikkelt, niet alleen qua cijfers, maar ook op het gebied van inzet, motivatie en leerhouding. Op basis daarvan wordt een eerste advies gegeven over het type voortgezet onderwijs dat het beste bij de leerling past. Ouders worden hierbij betrokken en er is ruimte voor vragen of overleg.

Vervolgens maken alle leerlingen in februari de doorstroomtoets. Deze toets wordt landelijk afgenomen in de eerste of tweede week van februari. De uitslag van deze toets komt midden maart binnen.

Als de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopige advies, kijken we opnieuw naar het advies. Dat doen we in goed overleg met ouders en leerling. Het

uiteindelijke, definitieve schooladvies wordt vervolgens uiterlijk midden/eind maart vastgesteld. Tijdens dit adviesgesprek ontvangen ouders ook het zogenaamde OKI-doc: een document waarin het advies en de onderbouwing ervan zijn opgenomen.

In de laatste week van maart melden ouders hun kind aan bij het voortgezet onderwijs via het centrale aanmeldsysteem van Amsterdam (ELK). Hierbij mag een voorkeurslijst van scholen worden opgegeven. De plaatsing gebeurt op basis van dit systeem, dat rekening houdt met het schooladvies en de voorkeur van de leerling.

Omdat sommige scholen populairder zijn dan het aantal beschikbare plekken, is er in Amsterdam een lotings- en matchingsysteem. Dit betekent dat leerlingen op basis van hun opgegeven voorkeuren en schooladvies via een eerlijk systeem worden geloot en geplaatst. Dit gebeurt begin april.

Voor meer informatie over onze adviezen en hoe onze leerlingen er naar drie jaar voorstaan, bekijk scholen op de kaart:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/amsterdam/21162/kc-de-optimist/resultaten/>

Leerstof en didactiek

Leerlijnen en toetsing

Bij KC De Optimist werken we vanuit de landelijke kerndoelen zoals vastgesteld door het ministerie van Onderwijs. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. In de onderbouw doen we dat vooral via observaties en een leerlingvolgsysteem. In de midden- en bovenbouw observeren we ook. Daarnaast nemen we twee keer per jaar toetsen af met *Leerling in Beeld* (Cito). Voor rekenen, lezen en spelling gebruiken we in de midden- en bovenbouw ook de methodetoetsen; die nemen we ongeveer elke zes weken af.

Leerkrachten gebruiken de informatie uit observaties en toetsen om hun onderwijs aan te passen op individueel-, groeps- en schoolniveau. Zo kunnen we gericht inspelen op wat leerlingen nodig hebben en waar extra ondersteuning gewenst is. We werken hierbij cyclisch. Dit betekent dat we volgens een vaste werkwijze steeds opnieuw kijken: observeren/toetsen – analyseren – plannen – uitvoeren – evalueren. Door deze stappen regelmatig te doorlopen, kunnen we tijdig bijsturen en het onderwijs blijven afstemmen op de ontwikkeling van elk kind.

Op onze school geven we geen cijfers. In plaats daarvan laten we zien waar een leerling al sterk in is en welke doelen nog in ontwikkeling zijn. Het draait bij ons niet om een vergelijking met landelijke gemiddelden, maar om de groei die een kind zelf doormaakt. Uiteraard zorgen we er op schoolniveau voor dat onze onderwijsresultaten ten minste voldoen aan de normen van de onderwijsinspectie, passend bij onze leerlingpopulatie (rekening houdend met leerlinggewicht en spreidingsgetal).

Leerlingen in groep 8 maken de doorstroomtoets. De resultaten van onze school zijn te vinden op de website *Scholen op de Kaart*. Wij vinden het belangrijk om niet alleen naar gemiddelden te kijken, maar vooral naar de leerontwikkeling van iedere leerling. Drie jaar na uitstroom zit bijna 70% van onze oud-leerlingen nog op het geadviseerde niveau en 23% zelfs een niveau hoger. Dat laat zien dat we onze leerlingen goed voorbereiden op het voortgezet onderwijs.

We besteden veel aandacht aan kennis, maar ook aan vaardigheden zoals plannen, zelfverantwoordelijkheid en zelfstandig werken – kernwaarden binnen het montessorionderwijs die ook op de middelbare school van groot belang zijn.

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs stellen we zorgvuldig op. De leerkrachten van de bovenbouw doen dit samen met onze intern begeleider en schoolleider. Groep 8 leerlingen ontvangen daarnaast een gids van de gemeente Amsterdam met informatie over alle middelbare scholen in de regio.

Overzicht van de gebruikte methoden

Lezen	Lijn 3, ZLKLS, bibliotheek, lettertas onderbouw, leeswerkjes onderbouw
Rekenen	Beginnende gecijferdheid, Pluspunt groep 3, Snappet groep 3 t/m 8, montessorimaterialen onderbouw, Bareka rekenkast, Rekensprint
Spelling	STAAL, ZLKLS, werkjes in de onderbouw
Engels	Stepping Stones
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip, Grip op lezen, thema's en rijke teksten
Studievaardigheden	Blits
Schrijven	Klinkers
Sociaal-emotioneel	Hart&Ziel, Soemo, wellevendheidslesjes, Gouden Weken, Grip op de groep, aspecten Vreedzame school, burgerschap.
Thematisch onderwijs	Blink (3 t/m 8), kosmische thema's Montessori (1/2)
Burgerschap	Eigen leerlijn

Lezen

Bij KC De Optimist besteden we veel aandacht aan leesontwikkeling. We werken met Lijn 3 (groep 3) en ZLKLS (3 t/m 8). Dit zijn methodes die op gestructureerde wijze het aanvankelijk en technisch lezen stimuleren. In de onderbouw krijgen kinderen een eigen lettertas mee naar huis om samen met ouders te oefenen. Daarnaast bieden we leeswerkjes aan in de klas, passend bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Onze mooie schoolbibliotheek speelt een belangrijke rol in het aanwakkeren van leesplezier bij alle leerlingen.

Rekenen

Rekenonderwijs start bij ons met beginnende gecijferdheid in de onderbouw, ondersteund door montessorimaterialen. Vanaf groep 3 gebruiken we *Pluspunt* en vanaf groep 4 *Snappet*, die zorgen voor een duidelijke opbouw en differentiatie. *Snappet* is een digitaal rekenprogramma, is adaptief en past zich aan aan het niveau van het kind. *Rekensprint* wordt ingezet als extra oefening voor kinderen die baat hebben bij herhaling en automatisering.



Spelling

Voor spelling maken we gebruik van de methode *STAAL*, waarin spellingstrategieën systematisch worden aangeboden. In de onderbouw worden kinderen voorbereid met ZLKLS en diverse werkjes die de klank-tekenkoppeling versterken.

Engels

Vanaf groep 7 krijgen onze leerlingen Engels met Stepping Stones. We richten ons op het vergroten van de woordenschat, het begrijpen van eenvoudige teksten en het voeren van korte gesprekjes. De lessen zijn praktisch en sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen, zodat zij op een toegankelijke manier kennismaken met de Engelse taal

Begrijpend lezen

Met Nieuwsbegrip (gr 5-8) en Grip op Lezen (gr4) werken kinderen actief aan het aanleren en toepassen van leesstrategieën, zoals voorspellen, samenvatten en vragen stellen. Deze methodes bieden structuur en ondersteunen het begrijpend lezen op verschillende niveaus. Daarnaast bieden we rijke teksten aan die passen binnen onze thema's, zodat leerlingen in een betekenisvolle context hun leesbegrip verder ontwikkelen.

Studievaardigheden

In de groepen 5 t/m 8 gebruiken we *Blits* om leerlingen te trainen in studievaardigheden zoals samenvatten, zoeken in teksten, informatie verwerken en kritisch denken.

Schrijven

Voor het technisch schrijven maken we gebruik van de methode *Klinkers*. Deze methode zorgt voor een geleidelijke ontwikkeling van motoriek en schrijfvaardigheid, met aandacht voor leesbaarheid en plezier in schrijven. Klinkers sluit mooi aan bij onze leesmethode.

Thematisch onderwijs

Binnen ons onderwijs vinden we een thematisch aanbod belangrijk. Met in de onderbouw (groep 1/2) een sterke basis in de kosmische thema's van het Montessorionderwijs. Verwondering, onderzoek en samenhang staan hierin centraal. In de groepen 3 t/m 8 werken we met de methode Blink, waarin vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en

biologie geïntegreerd worden aangeboden. Binnen deze thema's streven we ernaar om ook andere vakken, zoals taal, digitale geletterdheid en kunstzinnige vorming, zo veel mogelijk te verbinden, zodat kinderen leren in samenhang en betekenisvolle context.

Burgerschap

Bij KC De Optimist is burgerschap geen losstaand vak maar een doorlopende leerlijn die verweven is met ons dagelijks onderwijs. Als school zijn we een mini-maatschappij en dat benutten we bewust in ons onderwijs. Kinderen leren bij ons wat het betekent om onderdeel te zijn van een samenleving. We ontwikkelen momenteel een eigen burgerschapsleerlijn die aansluit op onze diverse populatie en die meebeweegt met de actualiteit en ontwikkelingen in de samenleving. Centraal bij onze kinderen staat het vormen van bewuste, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers.

We besteden structureel aandacht aan normen en waarden, gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking. Dit doen we onder andere aan de hand van een burgerschapskalender, waarin we jaarlijks momenten plannen om actuele thema's en maatschappelijke kwesties bespreekbaar te maken.

Burgerschapsonderwijs is dynamisch en altijd in beweging. We integreren burgerschapsdoelen in verschillende vakgebieden. Zo maken we burgerschap betekenisvol en herkenbaar voor onze leerlingen in hun dagelijkse leer- en leefomgeving.

Culturele activiteiten en vieringen

We bekijken ieder jaar zorgvuldig welke vieringen we op school aandacht geven en hebben hiervoor een planning ontwikkeld. Dit bespreken we ook met onze denktank ouderbetrokkenheid. Hoewel we niet alles kunnen vieren, vinden we het belangrijk om aandacht te besteden aan diverse vieringen en culturen. Het hele jaar door geven we in onze school aandacht aan verschillende religies, culturen en maatschappelijke thema's. Op sommige dagen doen we dit extra, zoals bij herdenkingsmomenten of belangrijke feestdagen. We zoeken hierbij steeds naar een zorgvuldige middenweg, passend bij de gemengde populatie van onze school. Zo geven we aandacht aan belangrijke momenten, maar vieren we ze niet expliciet in de klas. Zo stimuleren we respect en begrip voor verschillende achtergronden en tradities binnen onze school.

Maatschappelijke thema's zoals inclusie en diversiteit vinden wij belangrijk. Elk jaar besteden we aandacht aan Paarse Vrijdag. We vieren deze dag niet, maar gebruiken het als moment om met leerlingen in gesprek te gaan over onderwerpen als genderdiversiteit, respect en jezelf kunnen zijn. We maken hierbij gebruik van educatief lesmateriaal, afgestemd op de leeftijd en belevingswereld van de leerlingen. Ouders ontvangen elk schooljaar de lesinhoud.

Als onderdeel van ons aanbod hebben we de Weken van het Geloof, waarin we leerlingen op een neutrale en informatieve manier kennis laten maken met verschillende geloofsovertuigingen: het hindoeïsme, boeddhisme, christendom, islam, jodendom en atheïsme. Deze lessen zijn gericht op begrip, openheid en kennisoverdracht. Ze worden momenteel aangeboden in groep 5 t/m 8, en op termijn sluiten ook groepen 3 en 4 hierbij aan.

Elk jaar evalueren we ons beleid en passen het aan waar nodig, zodat het blijft aansluiten bij de samenstelling van onze school en de waarden die wij belangrijk vinden: wederzijds respect, begrip en ruimte voor verschil.

Week van de Lentekriebels

Tijdens de Week van de Lentekriebels geven we in alle groepen lessen die passen bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen. Op onze school ligt de nadruk in deze week vooral op weerbaarheid, het aangeven en respecteren van grenzen en het herkennen van gevoelens. Het lesmateriaal wordt vooraf met ouders gedeeld, zodat zij weten wat er besproken wordt en eventueel thuis kunnen aansluiten op de thema's. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en leren om op een respectvolle manier met zichzelf en anderen om te gaan.

Kunstzinnige vorming

Kunstzinnige vorming speelt een belangrijke rol binnen ons thematisch onderwijs. We werken met kunstkarren die aansluiten bij de thema's van *Blink* en de kosmische thema's van Montessori in de onderbouw. Zo maken kinderen op een creatieve en ontdekkende manier kennis met verschillende kunstvormen en uitingen. Dit draagt bij aan hun expressie, zelfvertrouwen en betrokkenheid bij de leerstof en sluit aan bij de onderwerpen waar ze op dat moment over leren.



Bewegingsonderwijs

Bewegen vinden we essentieel voor de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen. Daarom besteden we op school natuurlijk ook aandacht aan bewegingsonderwijs. We stimuleren kinderen om fit en gezond te blijven door regelmatig te sporten en actief te zijn, wat niet alleen het lichaam, maar ook het leervermogen ten goede komt. De kinderen krijgen 2x per week 45 minuten bewegingsonderwijs.

Daarnaast besteden we ook aandacht aan de ontwikkeling van de fijne motoriek, omdat deze vaardigheden belangrijk zijn voor schrijven, knutselen en andere dagelijkse activiteiten. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij bewegen en motoriek bieden wij de OBM- ondersteuningsroute aan, zodat zij op maat geholpen worden om zich optimaal te ontwikkelen.



Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op onze school besteden we aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig, gezien en begrepen voelen en dat zij leren omgaan met hun eigen emoties en die van anderen.

We maken op dit moment gebruik van verschillende methodes en materialen die elkaar aanvullen. Zo werken we met de methode SOEMO, gebruiken we elementen uit De Vreedzame School, Grip op de Groep en besteden we in het begin en na vakanties bewust aandacht aan groepsvorming via de Gouden Weken.

De leerlijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling is nog in ontwikkeling. Tot die tijd combineren we materialen die passen bij de situatie in de groep en bij wat leerlingen op dat moment nodig hebben.

Om zicht te houden op hoe onze leerlingen zich sociaal en emotioneel ontwikkelen, gebruiken we de monitor Hart & Ziel. Daarnaast vullen kinderen uit groep 6 t/m 8 elk schooljaar vragenlijsten in over sociale veiligheid, zodat we tijdig kunnen signaleren en gericht kunnen handelen. We hanteren het pestprotocol als dit nodig is: [Protocol sociale veiligheid](#)

Expertis helpt ons bij het ontwikkelen van schoolbreed beleid en aanpak rondom gedrag. We merken dat gedragsaspecten een steeds groter onderdeel van de schooldag vormen.

Daarom werken we ook aan het bijstellen van ons gedragsprotocol, zodat dit beter aansluit bij de uitdagingen van nu en de praktijk in de klas.

Muziekles

Onze muzieklessen worden gegeven door meester Gerrit, die verbonden is aan de Muziekschool Amsterdam. Hij schrijft niet alleen al zijn eigen liedjes, maar maakt ook muziek samen met de kinderen. Zo leren de leerlingen op een creatieve en enthousiaste manier over ritme, melodie en samenwerken.

Daarnaast speelt meester Gerrit in onze eigen Optimisten Band, samen met vier vaders van school. Het is altijd een feestje als ze samen met de kinderen optreden voor ouders.



Extra ondersteuning en uitdaging op school

Op onze school zorgen we ervoor dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar behoeften. Dit betekent dat we zowel extra hulp bieden als extra uitdaging, afhankelijk van wat een leerling nodig heeft.

Extra hulp

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen die in eerste instantie van de eigen leerkracht, binnen de klas. Als dat niet voldoende is, kan er hulp buiten de klas worden aangeboden in de vorm van remedial teaching. We hebben hiervoor onze leraarondersteuners en onderwijsassistenten, maar zij staan ook vaak voor de groep i.v.m. het lerarentekort. Daarom werken we ook nauw samen met een externe partij, Bijjuf. Zij werken met kleine groepjes of individueel met leerlingen die net even wat extra hulp kunnen gebruiken. Dat kan gaan om taal, rekenen, concentratie of sociaal-emotionele vaardigheden. Bijjuf stemt haar begeleiding goed af met de leerkracht en de interne begeleider, zodat er een duidelijke lijn blijft tussen wat er in de klas gebeurt en wat er buiten de klas geoefend wordt. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind op zijn of haar eigen manier kan groeien.

Wanneer er meer specialistische ondersteuning nodig is, schakelen we deskundigen in, zoals een lees-, reken- of gedragsspecialist van onze stichting STAIJ, of van een externe organisatie. Onze interne begeleiders Annemarie (5 t/m 8) en Lianne (1 t/m 4) zijn hierbij altijd betrokken. Zij voeren groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen met de leerkrachten, observeren in de klassen en denken mee over wat leerlingen binnen of buiten de klas nodig

hebben. Leerkrachten kunnen ook tussentijds bij hem terecht voor overleg en advies.

Als er aanvullende expertise nodig is, wordt onze adviseur passend onderwijs, Mascha Stolwijk, betrokken. Zij is verbonden aan STAIJ. Ouders worden bij dit proces vanzelfsprekend nauw betrokken. Heel soms merken we dat we als school niet voldoende kunnen bieden voor een kind. In dat geval gaan we met ouders in gesprek om samen te zoeken naar een andere, passende onderwijsplek. Meer hierover is te lezen in ons School Ondersteuningsprofiel op onze website: [Ondersteuning op onze school](#)

Extra uitdaging

Voor kinderen die meer aankunnen, bieden we in de klas compacting aan bij vakken zoals lezen en spelling: zij kunnen sneller door de stof. Voor andere vakken is er verrijkend werk beschikbaar dat meer diepgang en uitdaging biedt.

Daarnaast is er voor leerlingen in de midden- en bovenbouw het leerlab, gegeven door Allard. Dit is bedoeld voor kinderen die meer nodig hebben dan de verrijking in de klas. Gemiddeld gaan één of twee leerlingen per jaar naar de Day a Week School (DWS), een bovenschoolse voorziening voor (hoog)begaafde leerlingen:

dayaweekschool.nl

Gebruik digitale middelen

Wij werken met een vorm van blended learning, waarbij we schriftwerk combineren met digitale leermiddelen. Digitale inzet is geen doel op zich maar een middel om tot leren te komen. Naarmate kinderen ouder worden, maken zij steeds vaker gebruik van digitale leermiddelen. Zo delen leerlingen Chromebooks en heeft ieder kind een eigen rekenapparaat vanaf groep 4. We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen leren hoe ze de digitale middelen gebruiken. De urgentie van digitale opvoeding groeit. Kinderen komen steeds jonger in aanraking met sociale media, online games en digitale communicatie. Daarom willen we mediawijsheid tot een structureel onderdeel van ons onderwijs maken. We willen leerlingen begeleiden in hoe zij zich online gedragen, hoe zij bronnen beoordelen en hoe zij zichzelf en anderen beschermen in de digitale wereld.

De komende jaren blijven we dit verder ontwikkelen. In 2026-2027 zetten we een volgende stap in het structureel en doelgericht inzetten van digitale middelen, passend bij de leerbehoeften van onze leerlingen en de kerndoelen die zijn vastgesteld. Mediawijsheid speelt hier ook een belangrijke rol in.

Monitoring

Onze school deelt elk jaar het jaarplan met ons bestuur. Het bestuur komt eens per jaar op bezoek om de ontwikkeling van de school te bekijken en te bespreken. De onderwijsinspectie monitort de scholen van Staij via het bestuur ongeveer vierjaarlijks met een bezoek, en jaarlijks (op afstand) op basis van de toetsresultaten.

Praktisch

Vakantierooster en studiedagen 2025-2026

Studiedagen zijn essentieel voor de ontwikkeling van ons team, vooral voor startende leerkrachten die nog volop bezig zijn hun vaardigheden te ontwikkelen. Tijdens deze dagen kunnen leerkrachten zich richten op scholing en professionele groei, zonder de druk van de dagelijkse lespraktijk. Na een intensieve schooldag, waarin ook vaak andere taken voor de klas gedaan moeten worden, is het lastig om nog extra tijd te vinden voor ontwikkeling. Investeren in studiedagen is dan ook investeren in professionalisering en de kwaliteit van het onderwijs. Door samen te werken, kennis te delen en nieuwe inzichten op te doen, kunnen we het beste uit onszelf en onze leerlingen halen.

We begrijpen dat studiedagen soms lastig kunnen zijn voor ouders, bijvoorbeeld omdat opvang geregeld moet worden. Daarom kijken we ieder jaar, samen met de Medezeggenschapsraad (MR), zorgvuldig naar het jaarrooster. We houden hierbij rekening met vakanties en proberen studiedagen zo goed mogelijk te plannen, zodat het zo min mogelijk belastend is voor ouders en leerlingen. De studiedagen passen in het aantal lesuren dat de kinderen officieel moeten maken. De kinderen moeten verplicht 940 uur maken. Bij ons is dat in 2025-2026 afgerond 975 uur (studiedagen er al af). We houden dus 35 marge uren over voor onverwachte omstandigheden.

Rooster 2025-2026

Vakanties

Herfstvakantie	18 oktober 2025 t/m 26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025 t/m 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026 t/m 1 maart 2026
Meivakantie	18 april 2026 t/m 3 mei 2026
Zomervakantie	4 juli 2025 t/m 16 augustus 2026

De vrije feestdagen buiten de vakanties:

- Tweede Paasdag 6 april 2026
- Bevrijdingsdag 5 mei 2026 (maandag 4 mei is een lesdag)
- Hemelvaartsdag 14 mei 2026 (*dag na Hemelvaart is geen vrije dag*)
- Tweede Pinksterdag 25 mei 2026

Studiedagen

ma 22 september:	studiedag
do 16 oktober:	studiedag
vrij 17 oktober:	studiedag STAIJ
vrij 19 december:	studiedag
wo/do/vrij 18 t/m 20 februari:	studiedagen voor analyses, rapporten en plannen
vrij 3 april:	studiedag (Goede Vrijdag)
ma/di 8/9 juni:	studiedagen voor analyses, rapporten en plannen
vrij 3 juli:	opruimdag

Onderwerpen voor de studiedagen

- Burgerschap in de klas
- Mediawijsheid & Digitale vaardigheden
- Klassenmanagement
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag in de klas
- Trainingen van onze methodes

Schooltijden

De school gaat open om 8.15 uur. Je kind mag dan naar binnen. We vragen ouders om ervoor te zorgen dat hun kind voor 8.25 uur op school is, zodat de dag rustig kan beginnen voor iedereen. De lessen starten om 8.30 uur.

Voor groep 1 t/m 4 is er twee keer per week een inloophmoment, waarbij ouders even mee de klas in mogen. Voor groep 5 t/m 8 is dit één keer per week. Deze inloophdagen wisselen per halfjaar en worden via de nieuwsbrief gedeeld. Ouders verlaten de klas uiterlijk om 8.30 uur, zodat de schooldag op tijd kan beginnen.

De schooldag eindigt voor alle groepen om 14.30 uur. Kinderen uit groep 1 en 2 worden buiten opgehaald op het kleuterplein. Kinderen uit groep 3 t/m 8 komen via de hoofdingang naar buiten. Aan het eind van de dag loopt de leerkracht met de klas naar de uitgang. Kinderen voor de buitenschoolse opvang worden buiten op vaste plekken overgedragen aan de pedagogisch medewerkers van de opvang. Zijn er bijzonderheden rond het ophalen (bijvoorbeeld als iemand anders dan ouders ophaalt)? Laat dit dan altijd op tijd weten aan de leerkracht.

Te laat komen

Een rustige start van de dag is belangrijk voor ieder kind. Wanneer een leerling te laat op school komt, begint de dag onrustig en wordt ook de start van de rest van de klas en de leerkracht verstoord. Ouders kunnen niet meer met hun kind mee naar binnen als het te laat is. De afspraken rondom te laat komen en verzuim zijn terug te vinden in ons verzuimprotocol: [Verzuimprotocol](#). Bij aanhoudend te laat komen kan de school overgaan tot melding bij de leerplichtambtenaar.

Extra verlof aanvragen

Extra verlof kan in uitzonderlijke gevallen worden aangevraagd, bijvoorbeeld bij gewichtige omstandigheden zoals een sterfgeval, ernstige ziekte van een familielid, een huwelijk of een jubileum. Verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties is niet toegestaan, behalve wanneer er sprake is van seizoensgebonden werk van de ouders. Het aanvraagformulier voor extra verlof is digitaal beschikbaar via de schoolwebsite of op te vragen bij Pamela.

- Bij aanvragen van maximaal tien schooldagen beslist de directeur, volgens de richtlijnen van de Leerplichtwet. Deze richtlijnen zijn te vinden op het verlofformulier.
- Gaat het om meer dan tien schooldagen, dan wordt de aanvraag beoordeeld door de leerplichtambtenaar.

Let op: een aanvraag moet minimaal vier weken van tevoren worden ingediend.

Wanneer een leerling zonder geldige reden of zonder afmelding afwezig is, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Ouders worden in dat geval opgeroepen

voor een gesprek. Ouders kunnen bij vragen ook zelf contact opnemen met de leerplichtambtenaar. Aanvraagformulieren vind je hier:

[Aanvraagformulier vakantieverlof](#)

[Aanvraagformulier gewichtige omstandigheden](#)

Onze leerplichtambtenaar is: Naam: Imelda Tel

E-mail: i.tel@amsterdam.nl

Tel: 06-51695733

Is je kind ziek of afwezig? Laat het ons weten

We willen graag weten waar onze leerlingen zijn. Is je kind ziek? Stuur dan vóór 8.00 uur een e-mail naar de leerkracht via de schoolapp. Dit bericht komt in de mailbox van de leerkracht terecht. We verzoeken ouders om niet te bellen, we zijn niet altijd even goed bereikbaar waardoor we ziekmeldingen kunnen missen.

Afspraak bij de tandarts of huisarts? Probeer die zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Zo hoeft je kind zo min mogelijk te missen van de les.

We maken ons zorgen als een leerling onverwacht niet op school verschijnt. Als we geen bericht hebben ontvangen, proberen we eerst contact op te nemen via telefoon en e-mail. Krijgen we niemand te pakken, dan schakelen we aan het eind van de ochtend de directie in. Wordt je kind ziek op school? Dan bellen we je natuurlijk meteen, zodat je hem of haar kunt komen ophalen.

Voeding op school

Pauzehapje en lunch

Gezonde voeding vinden we belangrijk. Tijdens de kleine pauze eten de kinderen groente of fruit. Ze drinken water, thee en/of melk. Ook tijdens de lunch (overblijf) eten we gezond: boterhammen of een andere verantwoorde maaltijd. Hierbij ons eet/drink beleid:

[Eet en drinkbeleid Optimist](#)

Verjaardagen

Verjaardagen vieren we natuurlijk samen in de klas. Wel hebben we als school afgesproken dat er geen traktaties worden uitgedeeld. Dit is onderdeel van ons traktatiebeleid. Meer informatie hierover vind je op onze website:

[Verjaardagsbeleid](#)

Rookvrij schoolplein

Op het schoolplein en in het schoolgebouw geldt een rookverbod. We zijn trots op een rookvrije leeromgeving voor alle kinderen.

Overblijf

Op alle schooldagen is er overblijf, in verschillende pauzerondes tussen 11.40 en 13.30 uur. De opvang wordt verzorgd door Brood en Spelen, een organisatie die gespecialiseerd is in begeleiding tijdens de lunchpauze. <https://www.broodspelen.nl/>

De kleuters eten in hun klas onder begeleiding van Brood en Spelen. De kinderen uit groep 3 tot en met 8 eten met hun leerkracht en spelen daarna buiten onder toezicht van Brood en Spelen.

Alle kinderen nemen hun eigen lunch en drinken mee. Na het eten is er tijd om buiten te spelen, waarbij veiligheid en plezier voorop staan. Voor de overblijf vragen we een vrijwillige ouderbijdrage, die nodig is om voldoende begeleiding te kunnen bieden. De bijdrage is 180 euro per schooljaar voor vijf dagen overblijf per week. De betaling verloopt via WisCollect en wordt jaarlijks gefactureerd. Dit bedrag is gebaseerd op het aantal lesdagen.



Telefoonbeleid en smartwatches

De leerlingen laten hun telefoons en smartwatches in hun tas. Bij voorkeur blijft de telefoon thuis maar als het nodig is voor vervoer o.i.d., mogen ze hem meenemen maar de telefoons en smartwatches mogen in school niet worden gebruikt.

Schoolreis en kamp en uitjes

De onderbouw, middenbouw en tussenbouw gaan een dag op schoolreis. De bovenbouw gaat drie dagen op kamp met twee overnachtingen. Elk jaar bekijken we opnieuw wat een leuke bestemming is voor het kamp en de schoolreisjes. Wij gaan ervan uit dat alle kinderen meegaan behalve de kleuters die net gestart zijn. We vragen ouders een aparte bijdrage voor deze uitjes, voor het schoolreisje is dit 25,- en voor het kamp 80,-. Het uitje kan ook met de stadspas betaald worden. De gelden worden geïnd via WisCollect.

Waardevolle spullen, gevonden voorwerpen

Helaas komt het weleens voor dat spullen die de kinderen meebrengen kwijtraken. Wij adviseren waardevolle spullen zoals een lievelingsknuffel, sieraden, elektronica, muziekinstrumenten en andere waardevolle voorwerpen thuis te laten. De school is niet verantwoordelijk voor schade of vermissing van spullen. Noteer de naam van je kind in de kledingstukken, zodat vermiste voorwerpen snel teruggevonden kunnen worden. Verloren voorwerpen (zoals sleutels) worden bewaard bij de conciërge. Gevonden kleding ligt in de grote zwarte bak bij de ingang en boven bij de gymzaal in de zwarte mand. Alle kleding die vlak voor de vakanties niet is opgehaald, brengen we naar een goed doel.

Privacy en persoonsgegevens

Bij KC De Optimist vinden we het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van leerlingen, ouders en medewerkers. Daarom hanteren we duidelijke richtlijnen en verwachten we dat iedereen binnen de school deze naleeft.

Informatie over leerlingen

Om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden tijdens hun schooltijd en waar nodig extra ondersteuning te bieden, verzamelt de school relevante informatie. Deze gegevens worden digitaal vastgelegd in het leerlingdossier.

Omdat het hierbij gaat om persoonsgegevens, houdt de school zich aan de geldende privacywetgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Deze wet waarborgt dat persoonlijke informatie vertrouwelijk wordt behandeld en beschermd tegen onrechtmatig gebruik. Alleen direct betrokken medewerkers binnen de school hebben toegang tot het leerlingdossier.

In schoolverband wordt regelmatig overleg gevoerd over leerlingen, bijvoorbeeld tijdens rapportvergaderingen, leerlingbesprekingen en interne zorgoverleggen. Deze momenten zijn essentieel om de voortgang van leerlingen te monitoren en passende ondersteuning te organiseren. Wanneer externe deskundigen worden betrokken bij de begeleiding van een leerling, vragen wij vooraf om toestemming van de ouders of verzorgers.

Bij de ondersteuning van leerlingen zijn soms meerdere partijen betrokken, zoals bijvoorbeeld de jeugdarts. Belangrijk om te weten:

- Medische gegevens vallen onder het beheer van de jeugdarts en worden niet standaard opgeslagen door de school.
- Verslagen van onderzoeken en gesprekken worden beheerd door de school en mogen alleen onder toezicht worden ingezien.
- Ouders hebben altijd recht op inzage in het leerlingdossier van hun kind.
- Schooldossiers worden uiterlijk vijf jaar na het verlaten van de school vernietigd.
- Dossiergegevens worden alleen gedeeld met derden als ouders hiervoor expliciet toestemming hebben gegeven.
- Ook het opvragen van gegevens bij externe partijen gebeurt uitsluitend na toestemming van ouders of wettelijke vertegenwoordigers.

Meer informatie over privacy en gegevensbescherming is te vinden op de website van de Autoriteit Persoonsgegevens: <https://autoriteitpersoonsgegevens.nl>

Informatie over ouders

Van ouders verzamelen we alleen de gegevens die nodig zijn om goed contact te onderhouden, passende ondersteuning te bieden en hen te kunnen betrekken bij de schoolontwikkeling van hun kind. Deze gegevens worden eveneens opgeslagen in het leerlingdossier.

Informatie over medewerkers

Voor het aanstellen en verlonen van medewerkers verwerkt het schoolbestuur de

noodzakelijke persoonsgegevens. Deze gegevens worden zorgvuldig opgeslagen en alleen gebruikt voor doeleinden die verband houden met het dienstverband.

Foto's

Tijdens schoolactiviteiten maken we foto's en video-opnamen van onze leerlingen. Deze beelden gebruiken we uiteraard alleen met toestemming van ouders voor bijvoorbeeld onze website, nieuwsbrieven of andere doeleinden zoals de app. Deze toestemming wordt schriftelijk aan ouders gevraagd via het privacy formulier. Dit verwerken we in ons systeem.

Sociale media

Bij KC De Optimist vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig en prettig voelt, ook online. Sociale media spelen een grote rol in het dagelijks leven van kinderen, ouders en medewerkers. Daarom hebben wij duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van sociale media binnen onze school.

We leren onze leerlingen hoe ze op een respectvolle en veilige manier met sociale media om kunnen gaan. Zo bereiden we hen voor op de digitale wereld en stimuleren we positief online gedrag. Ook betrekken we ouders actief bij dit onderwerp, zodat we samen kunnen zorgen voor een veilige omgeving, zowel op school als thuis. We hebben 2 keer per jaar een bijeenkomst mediawijsheid voor ouders en organiseren projecten mediawijsheid in de oudere groepen.

Onze eigen sociale media kanalen gebruiken we zorgvuldig (LinkedIn en Instagram). We delen vooral positieve verhalen en nieuws over onze school en we letten er goed op dat we de privacy van onze leerlingen altijd respecteren.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt een keer per jaar voor het maken van een klassenfoto en een individuele foto van jullie kind(eren). De datum staat in de jaarkalender vermeld.

Hoofdluis, virussen en kinderziektes

Bij alle infectieziekten volgen we de richtlijnen van het RIVM. We vinden het fijn als je de leerkracht informeert wanneer je kind een besmettelijke ziekte heeft. Dit is belangrijk, omdat sommige leerlingen kwetsbare familieleden hebben.

Als je kind hoofdluis heeft, vragen we je dit altijd aan de leerkracht door te geven. Na elke vakantie schakelen we ouders in om te helpen met het controleren van alle kinderen in de groep. Wanneer er bij een kind luizen of neten worden gevonden, brengen we de ouders hiervan op de hoogte. Bij een actieve hoofdluisbesmetting vragen we je het kind op te halen en thuis te behandelen. Na de behandeling mag je kind weer naar school komen. Voor meer informatie en onze werkwijze rondom hoofdluis verwijzen we je naar het luizenprotocol op onze website: [Luizenprotocol](#)

Buitenschoolse opvang (bso) en naschools aanbod

Partou BSO (intern)

Binnen onze school is Partou verantwoordelijk voor de BSO. Kinderen van 4 t/m 12 jaar kunnen hier in een vertrouwde, veilige omgeving terecht voor opvang voor-en na schooltijd.

KidsAktief Sport BSO (extern)

Voor kinderen die graag bewegen en sporten, is er de Sport BSO van KidsAktief. Deze externe BSO biedt een actief programma vol sport en spel. Kinderen worden na schooltijd opgehaald en gaan onder begeleiding naar een sportlocatie in de buurt.

Naschools aanbod

Voor het naschools aanbod werken we samen met de Talententent van Dynamo. Zij verzorgen workshops na schooltijd voor onze kinderen, bijvoorbeeld programmeren, science club, koken en muziek en dans. Na elke vakantieperiode kunnen kinderen hiervoor door hun ouders worden ingeschreven, dit kost 1,- per workshop. Zie voor meer informatie:

<https://talententent.nl/>

Schoolkosten

Elk schooljaar vragen wij van ouders de volgende vrijwillige kosten:

Tussenschoolse opvang: 180,-

Vrijwillige ouderbijdrage: 60,- kind 1, 45,- kind 2, 30,- kind 3, 25,- kind 4.

De volgende kosten voor uitjes:

Kamp groep 7/8: 80,-

Schoolreis: 25,-

Tegemoetkoming in kosten

De gemeente Amsterdam biedt verschillende regelingen om gezinnen met een lager inkomen te ondersteunen. Ouders kunnen bijvoorbeeld via de gemeente een laptop of tablet aanvragen voor hun kind: [Laptop of tablet aanvragen voor school](#)

Ook is er het Jeugdfonds Sport & Cultuur, waarmee kinderen gratis kunnen sporten of deelnemen aan culturele activiteiten: [Jeugdfonds Sport & Cultuur](#)

Een compleet overzicht van alle hulp bij een laag inkomen vind je op: [Hulp bij laag inkomen – Gemeente Amsterdam](#)

Ondersteuning door professionals

Ouder- en kindadviseur

Heb je vragen over de opvoeding of het opgroeien van je kind? Onze ouder- en kindadviseur Levi Tielkes denkt graag met je mee. Levi is op vaste momenten aanwezig op school, maar je kunt ook rechtstreeks contact opnemen via: l.tielkes@oktamsterdam.nl. Meer informatie vind je op oktamsterdam.nl.

GGD op school

Leerlingen van 5 jaar worden op school gescreend door de logopedist van de GGD. Zo kunnen eventuele problemen in de spraak- en taalontwikkeling vroeg worden opgespoord. Daarnaast krijgen kinderen van 5 en 10 jaar een uitnodiging voor een algemeen gezondheidsonderzoek door de schoolverpleegkundige. Voor vragen over de gezondheid van je kind kun je terecht bij de schoolverpleegkundige of de schoolarts.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen misverstanden en fouten ontstaan. Dat geldt ook voor onze school. Wij vinden het belangrijk dat u zich welkom voelt om zorgen of klachten te bespreken. Deze kunnen betrekking hebben op verschillende situaties binnen de school.

Klachten over het onderwijs

Als u als ouder vragen of klachten heeft over het onderwijsbeleid of het functioneren van een leerkracht, verzoeken wij u om eerst in gesprek te gaan met de betreffende leerkracht. Dit is altijd het eerste aanspreekpunt, ook wanneer de klacht over hem of haar gaat.

Wanneer dit gesprek geen oplossing biedt, kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

De directie luistert naar beide kanten van het verhaal (hoor en wederhoor) en zoekt in overleg met u naar een passende oplossing.

Mocht het ook op dat niveau niet lukken om tot een oplossing te komen, dan kan het probleem worden voorgelegd aan het schoolbestuur. Daarbij kan ondersteuning worden geboden door een externe vertrouwenspersoon:

Evelien Brouwer (Het ABC) E-mail: ebrouwer@hetabc.nl Telefoon: 06 316 31611

Landelijke klachtencommissie

Volgens de Kwaliteitswet zijn scholen verplicht een klachtenregeling te hebben. Onze school beschikt over een officiële klachtenregeling waarin staat beschreven hoe klachten kunnen worden ingediend en behandeld. Deze regeling is op te vragen bij het schoolbestuur of via de school zelf.

Ons schoolbestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs, waar een onafhankelijke afhandeling van klachten is gewaarborgd. De leden van deze commissie werken onder strikte geheimhouding.

Contactgegevens:

Landelijke Klachtencommissie

Gebouw "Woudstede"

Zwarte Woud 2

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: (030) 280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Klachten over seksuele intimidatie, agressie en geweld

Bij klachten over ernstige onderwerpen zoals seksuele intimidatie, agressie of geweld, kunnen zowel ouders als leerlingen terecht bij onze aandachtsfunctionaris:

Lianne van Roermund

E-mail: liannevanroermund@kcdeoptimist.nl

Zij biedt een luisterend oor, denkt mee over mogelijke oplossingen en kan indien nodig doorverwijzen. Als ouders of leerlingen liever contact opnemen met een externe vertrouwenspersoon, kunnen zij zich wenden tot Evelien Brouwer (zie contactgegevens

hierboven).

Daarnaast heeft onze school ook een eigen vertrouwenspersoon:

Najat Amenkour

E-mail: najatamenkour@kcdeoptimist.nl

Onderwijsinspectie

Voor algemene vragen of zorgen over het onderwijs kunt u contact opnemen met de Inspectie van het Onderwijs via:

Gratis telefoonnummer: 0800-8051

E-mail: info@owinsp.nl Website: www.onderwijsinspectie.nl

Tot slot

In deze schoolgids hebben we geprobeerd jullie zo volledig mogelijk te informeren over onze school, werkwijze en belangrijke procedures. Toch kunnen we ons voorstellen dat jullie nog vragen hebben, of ergens graag wat extra toelichting op willen. Aarzel in dat geval niet om contact met ons op te nemen. We denken graag met jullie mee en vinden het belangrijk dat jullie je goed geïnformeerd en welkom voelen op KC De Optimist. Voor meer informatie, kijk op www.kcdeoptimist.nl

Met vriendelijke groet,

Merel van Lier
Schoolleider KC De Optimist
directie@kcdeoptimist.nl

