



Protocol Grensoverschrijdend gedrag KC De Optimist

Inhoudsopgave

Context van de school	
Definitie grensoverschrijdend gedrag	
Kenmerken van grensoverschrijdend gedrag	
Interpretatie van grensoverschrijdend gedrag	
Actie bij grensoverschrijdend gedrag	
Afspraken voor leerkrachten	
Ouderbetrokkenheid	
Grensoverschrijdend gedrag tussen werknemers	
Grensoverschrijdend gedrag tussen ouders en werknemers	

Context van het protocol

De Optimist is een plek waar onderwijs en opvoeding op een natuurlijke wijze samengaan. Vanuit de pedagogische visie van Maria Montessori en werkwijze van Dalton bieden wij onderwijs en kinderopvang. Kinderen van 0 tot 12 jaar zijn hier welkom om te leren, spelen, ontdekken en ontspannen. Wij bieden avontuurlijk en inspirerend onderwijs in een harmonieuze omgeving met ruimte voor diversiteit. Met name daar waar er sprake is van ernstig grensoverschrijdend gedrag van leerlingen, staat de veiligheid van andere leerlingen, leerkrachten en ouders voorop.

Definitie grensoverschrijdend gedrag

Wij definiëren grensoverschrijdend gedrag als volgt: Gedrag waardoor de veiligheid en het gevoel van veiligheid en/of eigenwaarde binnen de schoolomgeving wordt aangetast. We maken hierbij onderscheid tussen ongewenst gedrag en grensoverschrijdend gedrag.

Kenmerken van grensoverschrijdend gedrag

- Verbale en/of schriftelijke (bijv. middels sociale media) agressie: grof en kwetsend taalgebruik naar medeleerlingen, leerkrachten en/of ouders. Hiertoe worden ook discriminerende, racistische en/of seksueel getinte opmerkingen gerekend en het intimideren van anderen.
- Fysieke agressie: slaan, schoppen, bijten en bespugen van medeleerlingen, leerkrachten en/of ouders. Ook het gooien van spullen wordt hieronder gerekend.
- Het moedwillig verstoren van de orde binnen of buiten de groep en op school.
- Seksuele intimidatie.
- Moedwillig meenemen van gevaarlijke wapens of andere ongewenste zaken.
- Het moedwillig vernielen of ontvreemden van materiaal.
- Weglopen buiten de invloedssfeer van de school.

Interpretatie van grensoverschrijdend gedrag

Wanneer een kleuter een medeleerling slaat kan dat een andere lading hebben dan wanneer een bovenbouwleerling dat doet. De inschatting hiervan is aan de professional die een afweging maakt op grond van de ontwikkelingspsychologie. Op grond hiervan kan gesteld worden dat een leerling van 9 a 10 jaar een ontwikkeld empathisch vermogen heeft.

Actie bij grensoverschrijdend gedrag

- **Eerste incident:** De leerling wordt aangesproken op het gedrag. Er volgt na schooltijd een gesprek tussen de leerkracht en de leerling. De leerling krijgt een waarschuwing. Van het gesprek wordt een kort verslag gemaakt. De leerkracht mailt de ouders.
- **Tweede incident:** De leerling wordt aangesproken op het gedrag. De leerkracht neemt telefonisch contact op met de ouders. Er volgt na schooltijd een gesprek tussen de leerkracht, leerling en ouders. Van het gesprek wordt een kort verslag gemaakt.
- **Derde incident:** De leerling wordt aangesproken op het gedrag. De leerkracht neemt telefonisch contact op met de ouders. Er volgt na schooltijd een gesprek tussen de

leerkracht, leerling, ouders en directie. Van het gesprek wordt een kort verslag gemaakt.

- **Vierde incident:** De leerling wordt aangesproken op het gedrag. Er volgt na schooltijd een gesprek tussen de leerkracht, leerling, ouders, directie en intern begeleider. De directie komt met passende maatregelen (schorsing/time-out).

NB 1: In alle gevallen wordt er een notitie in ParnasSys (incidentenregistratie) gemaakt. Het verslag wordt tevens in ParnasSys gezet.

NB 2: In bovenstaand stappenplan wordt uitgegaan van het eerste, tweede, derde en vierde incident. Hieraan wordt ook zoveel mogelijk gevolg gegeven. Het is echter aan de directie om te bepalen wanneer en/of maatregelen worden gehanteerd. Dit heeft onder andere te maken met de termijn waarop de incidenten elkaar opvolgen en de aard van de incidenten.

Afspraken voor de leerkrachten

Dit protocol is geschreven als richtlijn voor het handelen bij grensoverschrijdend gedrag. Als leerkracht dien je op de hoogte te zijn van het protocol en daar naar te handelen. Het is belangrijk dat we op dezelfde manier handelen en eenduidig zijn. Hieronder een paar afspraken hierover:

- Communiceer ieder incident dezelfde dag per mail (eerste incident) of telefonisch (tweede, derde en vierde incident) met ouders.
- Maak op een zo kort mogelijke termijn een afspraak met de ouders/verzorgers. Het liefst dezelfde dag nog of de volgende dag. Wij hebben hun medewerking nodig.
- Als een leerling twee keer grensoverschrijdend gedrag vertoont op één dag, vul je twee incidentenregistraties in, één per incident.
- Het korte verslag wordt in ParnasSys onder de categorie 'overig' geplaatst.

Ouderbetrokkenheid

Kinderen brengen de meeste tijd thuis en daarnaast op school door, wat maakt dat opvoeden en onderwijzen niet los van elkaar staan. Het wordt dan ook van groot belang geacht dat opvoeders en onderwijsprofessionals samenwerken en er gedeelde verantwoordelijkheid is. Het uitgangspunt is dat wanneer er een gelijkwaardige samenwerking ontstaat tussen ouders en school, de kans vergroot dat kinderen zich beter ontwikkelen en ontplooiën.

Ieder kind hoort zich prettig te voelen op het MKC. Ons bevlogen team tracht een fijn en veilig klimaat te creëren. Alleen dan ontwikkelt een kind zich, bouwt het zelfvertrouwen op en krijgt het inzicht in zichzelf en anderen. Kinderen leren met elkaar om te gaan, verdraagzaam te zijn, elkaar niet te pesten en ruzies op te lossen.

Die cirkel tussen kind, leerkracht en ouder is van groot belang voor de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

Beleidsplan ouderbetrokkenheid:

 [Beleidsplan voor ouderbetrokkenheid op MKC Zeeburgereiland](#)

Grensoverschrijdend gedrag tussen werknemers

Gedragscode STAIJ

Grensoverschrijdend gedrag tussen ouders en werknemers

Gedragscode STAIJ