



## Beleidsplan voor ouderbetrokkenheid op KC De Optimist

### Inhoudsopgave

|                                                 |        |
|-------------------------------------------------|--------|
| 1. Wat verstaan wij onder ouderbetrokkenheid    | blz. 2 |
| 2. Vormen van ouderbetrokkenheid in De Optimist | blz. 3 |
| 3. Visie                                        | blz. 4 |
| 4. Ouderbetrokkenheid: kernwaarden              | blz. 5 |
| 5. Wederzijdse verwachtingen                    | blz. 5 |
| 6. Contactmomenten met ouders                   | blz. 8 |
| 7. Communicatie en informatie                   | blz. 8 |
| 8. Ondersteuning voor risico ouders             | blz. 9 |
| 9. Ouderbetrokkenheid en communicatie op maat   | blz. 9 |
| 10. Ouderparticipatie                           | blz. 9 |

## Vormen van ouderbetrokkenheid en samenwerken met ouders

### **Wat verstaan wij onder ouderbetrokkenheid**

Kinderen brengen de meeste tijd thuis en daarnaast op school door, wat maakt dat opvoeden en onderwijzen niet los van elkaar staan. Het wordt dan ook van groot belang geacht dat opvoeders en onderwijsprofessionals samenwerken en er gedeelde verantwoordelijkheid is. Het uitgangspunt is dat wanneer er een gelijkwaardige samenwerking ontstaat tussen ouders en school, de kans vergroot dat kinderen zich beter ontwikkelen en ontplooiën.

*Ouderbetrokkenheid* bestaat bijvoorbeeld uit de betrokkenheid en belangstelling van ouders bij de opvoeding en het onderwijs aan hun eigen kind, thuis (zoals voorlezen en huiswerk) en op school (bijvoorbeeld rapportgesprekken). Maar ook bezoeken zij ouderavonden en tonen zij respect voor de leerkracht. Kortom: ouderbetrokkenheid vindt deels thuis plaats en deels op school.

### **Wat verstaan we onder ouderparticipatie?**

Ouders kunnen op veel verschillende manieren betrokken zijn bij de school of een relatie hebben met de school: van 'meedoen', 'meehelpen' tot 'meewerken'.

Bij ouderparticipatie gaat het om actieve deelname van ouders aan activiteiten op school. Enerzijds gaat het om het meedoen aan onderwijsondersteunende activiteiten (organisatie van ouderavonden, thema activiteiten of meewerken aan de schoolkrant), hand- en spandiensten verrichten (schoolreisjes, knutselen, uitjes en lezen). Anderzijds gaat het om vormen zoals: zitting hebben in de ouderraad, medezeggenschapsraad, activiteitencommissie en de stichting.

### **Wat verstaan we onder educatief partnerschap?**

Uitgangspunt van educatief partnerschap is dat de school en de ouders rekening houden met elkaar, hun inspanningen op elkaar afstemmen en elkaar steunen, met als doel het leren, de motivatie en de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen. Het gaat niet alleen om de beweging van ouders richting de school, maar ook om een beweging van de school naar de thuissituatie. Dan is er sprake van gelijkwaardig partnerschap, waarbij school eindverantwoordelijk is voor wat er in de school gebeurt en de ouders voor wat er thuis gebeurt.

### **Waarom vinden we het belangrijk dat ouders betrokken worden?**

Er is een pedagogisch motief (afstemming opvoeding/ontwikkeling ouders en school).

Betrokkenheid van ouders kan bijvoorbeeld het leerproces van kinderen ten goede komen (onderwijspsychologisch motief) en ouderparticipatie kan ook worden beschouwd als een vorm van democratisering en een middel tot culturele integratie (maatschappelijk motief).

Betrokkenheid en participatie van ouders hebben een positief effect op de prestaties en het sociaal functioneren van de leerlingen op school.

## Vormen van ouderbetrokkenheid: waar zijn wij als KC De Optimist momenteel?

### Huidige situatie:

Momenteel zitten we in een innovatief gerichte fase. KC De Optimist ervaart ouders als belangrijke partners. We bekijken voortdurend waar ouders vanuit hun specifieke verantwoordelijkheid kunnen worden ingeschakeld en proberen samenwerking met ouders steeds te verbeteren. Men is extravert, de leraren hebben een open houding. KC De Optimist is uit op maximale samenwerking met de ouder.

In een innovatief gerichte samenwerking opereren school en ouders als partners in het proces van continue schoolverbetering. Ze voelen zich hier beiden verantwoordelijk voor. KC De Optimist betreft ouders bij nieuwe ideeën en de besluitvormingsstructuur, advies komt vanuit denktanks. Kortom: KC De Optimist en ouders zijn samen gericht op het continu verbeteren van het onderwijs, de school en omgeving.

### Van ouderbetrokkenheid 1.0 naar 3.0

Ouderbetrokkenheid 1.0 wil zeggen: de school zendt vooral informatie naar de ouders. Het gaat om eenzijdige communicatie: de school bepaalt het moment, de vorm en de inhoud.

Ouderbetrokkenheid 2.0: de school zendt informatie naar de ouders en de ouders kunnen informatie terugzenden. De informatie is een verzameling van tweezijdig zenden, zonder dat er sprake is van samenwerking. Hierdoor is er niet altijd sprake van werkelijk contact.

Huidige situatie: Bij Ouderbetrokkenheid 3.0 delen en zoeken school en ouders samen nieuwe informatie met een doel voor ogen dat voor beiden helder is: de ontwikkeling van het kind. Bij Ouderbetrokkenheid 3.0 gaat het dus niet alleen om (elkaar) informeren maar staat samenwerken centraal.

## Visie

### Onderwijs en opvoeding:

Wij willen het kind helpen bij zijn/haar ontwikkeling door hem/haar een omgeving te bieden die de zelfredzaamheid bevordert, zodat het kind via eigen activiteit tot ontplooiing van zijn persoonlijkheid kan komen. 'Leer mij het zelf doen' is het motto van Montessori. Dit geldt voor zowel school als thuis.

### Zelfstandigheid

Zelfstandigheid is belangrijk binnen ons onderwijs. De kinderen krijgen binnen vastgestelde kaders zoveel mogelijk de vrijheid en de gelegenheid om zelf te ontdekken, te doen en te ervaren. Dit wil dus niet zeggen dat kinderen alleen maar doen wat zij willen. Aan het Montessori systeem ligt een strakke structuur ten grondslag.

### Het kind ontwikkelt zich met zijn omgeving

Montessori pleit voor een goede voorbereide omgeving, zowel thuis als op school, die zo aangepast dient te zijn aan de behoeften van het kind dat het niet in zijn natuurlijke ontwikkeling belemmerd wordt. Het persoonlijke contact tussen kind, leerkracht en ouder speelt een belangrijke rol in de visie van Montessori.

### Sociaal-emotionele ontwikkeling

Ieder kind hoort zich prettig te voelen op het KC De Optimist. Ons bevlogen team tracht een fijn en veilig klimaat te creëren. Alleen dan ontwikkelt een kind zich, bouwt het zelfvertrouwen op en krijgt het inzicht in zichzelf en anderen. Kinderen leren met elkaar om te gaan, verdraagzaam te zijn, elkaar niet te pesten en ruzies op te lossen. Dit doen we bijvoorbeeld door de jonge kinderen werkjes te laten delen en samen spelletjes te doen. Zodra de kinderen ouder zijn, realiseren we dit door kringgesprekken, spelvormen, gezamenlijke vieringen, activiteiten en projecten te organiseren. Lessen om de sociaal-emotionele ontwikkeling te bevorderen staan geregeld op het programma.

### Pedagogisch klimaat:

Ten aanzien van het pedagogisch klimaat is in het montessorionderwijs uitgangspunt dat de relatie tussen leerkrachten en leerlingen gebaseerd is op wederzijdse betrokkenheid, vertrouwen en respect. Aan de andere kant is het de opgave van elke volwassene om actief bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen. Die cirkel tussen kind, leerkracht en ouder is van groot belang voor de ontwikkeling.



## Ouderbetrokkenheid

### Leerkracht en ouders

Voor ouders is de leerkracht het eerste aanspreekpunt binnen de school.

### Ouderbetrokkenheid = open communicatie

Betrokken ouders kunnen bijdragen aan een levendig schoolklimaat, kunnen de school een kritische spiegel voorhouden en kwaliteitsverbeteringen op gang brengen. Tenslotte kunnen de ouders ervoor zorgen dat de medezeggenschap een breder draagvlak krijgt.

### Ouder(s) als gesprekspartner

Samen met de school staan ouders voor de taak kinderen naar volwassenheid te begeleiden. Ouders en school hebben een gezamenlijk doel: *Het welbevinden en de ontwikkeling van het kind*. Ouders en leerkrachten hebben ieder een eigen rol te vervullen: De ouder is de deskundige met betrekking tot het kind. De leerkracht is de professional met betrekking tot het onderwijs aan het kind.

## Kernwaarden

De samenwerking met onze ouders sluit aan bij één van onze kernwaarden:

| Verbinding                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Samen vormen wij een minimaatschappij. We stimuleren onze leerlingen, medewerkers en ouders om in verbinding een positieve bijdrage te leveren.</li><li>• Wij creëren een sterk pedagogisch klimaat van hoge betrokkenheid, liefde en warmte voor onze leerlingen.</li><li>• Wij hebben sterke onderlinge relaties door open communicatie en samenwerking.</li><li>• Wij zoeken elkaar op, ook als het moeilijk wordt.</li></ul> |

## Wederzijdse verwachtingen

Om tot een betekenisvolle samenwerking te komen, is het belangrijk dat de verwachtingen van ouders en leerkrachten expliciet worden uitgesproken. Vaak blijken verwachtingen een hoofdrol te spelen in situaties waarin dingen niet goed lopen, maar men is zich hier meestal niet van bewust. Door verwachtingen te bespreken, weten beide partijen beter wat de ander verwacht en wordt helder of en aan welke verwachtingen KC De Optimist kan voldoen. Hierdoor kunnen teleurstellingen worden voorkomen. Wanneer KC De Optimist en ouders elkaars verwachtingen kennen, is er niet alleen overeenstemming over de zaken die moeten (zoals bijvoorbeeld leerplicht), maar ook over de zaken die beide partijen wel of niet nastreven (bijvoorbeeld de manier van omgaan met elkaar).

### Wij vinden de rol van ouders belangrijk:

- De ouders staan achter de visie van de school, ook als deze nog in opbouw is.
- Ouders zijn de eerste opvoeders.
- Ouders zijn ervaringsdeskundigen over hun kind.

- Ouders zijn volwaardige gesprekspartners ten aanzien van de ontwikkeling van hun kind.
- Ouders zijn partners van de leerkrachten. Een goede samenwerking bevordert immers de leerprestaties van de kinderen.
- Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.

#### Wat kunnen de ouders van KC De Optimist verwachten?

- De leerkrachten doen er alles aan om kwalitatief goed onderwijs aan te bieden.
- De leerkrachten informeren ouders regelmatig over hoe hun kinderen het op school doen. Dit gebeurt via rapporten en oudergesprekken. Is er meer nodig, dan worden er extra contactmomenten gepland.
- De leerkrachten doen er alles aan om ervoor te zorgen dat kinderen zich veilig voelen op school.
- Wij dragen kennis over en hebben ook aandacht voor het ontwikkelen van sociaal-emotionele aspecten.
- Wij werken met een pestprotocol (op school aan te vragen) om pesten tot een minimum te beperken.
- Via onze website maken we bekend hoe onze leerkrachten te bereiken zijn.
- Voor inhoudelijke vragen, wordt een persoonlijke afspraak met de leerkracht gemaakt.
- De leerkrachten besteden extra zorg aan leerlingen die moeite hebben met de stof of die juist meer aankunnen. Een beleid en visie hierop zijn volop in ontwikkeling.
- De leerkrachten spreken met respect over de ouders.
- De leerkrachten hebben een open houding.
- Wetten en regels worden door KC De Optimist actief en helder duidelijk gemaakt (verzuim/privacywet)

#### Wat kunnen de ouders van de directie verwachten:

- De directie zorgt voor inhoudelijke sturing van het onderwijs, in samenspraak met het team.
- De directie vormt en evalueert het beleid.
- De directie staat achter zijn teamleden en draagt dat uit naar ouders.
- De directie ondersteunt de leerkrachten bij gesprekken, waar nodig.
- De directie waarborgt de onderwijskwaliteit.
- De directie maakt bij het nemen van een besluit een afweging tussen schoolbelang /groepsbelang/ ouderbelang/ leerkracht belang en kindbelang.
- De eerste prioriteit van de directie is onderwijsinhoud, kwaliteit, beleid en leidinggeven. Al het andere, zoals in gesprek gaan met gemeente, uitbesteding etc. komt er voor de directie bovenop maar heeft, door tijdgebrek, geen eerste prioriteit.

#### KC De Optimist zorgt voor:

- Een jaarlijkse aanpassing van de schoolgids (op de website terug te vinden).
- Een maandelijkse nieuwsbrief
- Updates uit de klassen
- Duidelijke informatiestromen

- Een informatieavond over de klassen aan het begin van het schooljaar.
- Een inloopochtend voor nieuwkomers, laaggeletterden en NT2 ouders (hulp bij stadspas, inloggen apps, jaarkalender etc.)
- Een algemene informatieavond
- Oudergesprekken in oktober, maart en juni.
- Extra contactmomenten met ouders en leerlingen als dit nodig is.
- Een medezeggenschapsraad, werkgroep verkeer, ouderbetrokkenheid denktank en activiteitencommissie. Zij denken mee met de directie en het team over onderwijsinhoudelijke keuzes.
- Mening van ouders wordt opgehaald d.m.v. vragenlijsten over verschillende onderwerpen.

#### Wat kan KC De Optimist van ouders verwachten:

- De ouders zorgen ervoor dat de kinderen op tijd op school zijn.
- De ouders tonen belangstelling voor de school en zijn zoveel mogelijk aanwezig op informatieavonden.
- De ouders staan positief tegenover de schoolregels. Zo niet, dan gaan ze met leerkracht en directie in gesprek.
- De ouders zien erop toe dat relevante informatie tijdig aan de school wordt doorgegeven.
- De ouders tonen zich bereid om mee te helpen bij allerlei activiteiten, zoals de schoolreis, uitjes, Sinterklaas, winterfeest en andere activiteiten.
- De ouders zorgen ervoor dat de kinderen hun leerplicht nakomen.
- Als ouders het niet eens zijn met bepaalde handelingen van de leerkrachten, dan bespreken zij dit met de leerkracht, uiteraard met respect.
- Ouders zien leerkrachten als professionals en gaan niet op hun stoel zitten. Meedenken en samen naar de ontwikkeling van het kind kijken, is anders dan de rol van de leerkracht overnemen.
- De normen en waarden die gelden op de school, worden ook door ouders nageleefd.
- De ouders spreken met respect over de leerkrachten.

#### Wat verwacht KC De Optimist van de leerlingen:

- De leerlingen gaan met respect met leerkrachten en medeleerlingen om.
- De leerlingen de regels van de school nakomen.
- De leerlingen luisteren naar de leerkrachten.
- De leerlingen bij de leerkracht aangeven als ze ergens mee zitten, eventueel met hulp van ouders.

#### Conclusies voortkomend uit de verwachtingen van ouders en school

Deze verwachtingen leiden tot wederzijdse verwachtingen. Het gaat daarbij om de volgende verwachtingen:

- Ouders en school gaan in gesprek over de vorderingen van het kind.
- De school informeert de ouders als er een handelingsplan (hulpplan/HP) is opgesteld.
- De school maakt inzichtelijk op welke wijze ouders betrokken kunnen worden bij het

onderwijs op school.

- Ouders en school gaan altijd met elkaar in gesprek op basis van respect en wederzijds vertrouwen.

## Contactmomenten met ouders

### Oudergesprekken

Er zijn verschillende soorten oudergesprekken:

- Oktober: Omgekeerd oudergesprek (leerling vanaf groep 3 en ouder(s) zijn aanwezig.
- Gedurende het schooljaar het voortgangsgesprek n.a.v. het rapport (maart en juni) met ouders en leerlingen vanaf groep 5.
- Er vindt een intakegesprek plaats bij de ouders van nieuwe leerlingen.
- Naast de voortgangsgesprekken die standaard worden gehouden n.a.v. het rapport kan er zowel vanuit de ouders als vanuit school initiatief worden genomen voor een extra gesprek.
- Van de gesprekken wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt in Parnassys gezet en naar de ouders gestuurd. De ouders krijgen indien gewenst een kopie mee. Dit verslag vormt de basis van een eventueel vervolggesprek.

### Ouderavonden

De school organiseert een aantal ouderavonden per jaar.

- *Klassenavonden:* Aan het begin van het schooljaar worden er breed klassenavonden georganiseerd. Het doel van deze avond is ouders te informeren over de activiteiten en werkwijze in dit schooljaar en kennis te maken met de andere ouders in de klas.
- *Algemene ouderavond(en) per schooljaar:*  
Een ouderavond heeft als doel ouders te informeren over onze manier van werken schoolbreed en de visie van de school. Waar is de school mee bezig? Hoe zie je dat terug in de klas? Wat betekent dit voor de rol van ouders?

## Communicatie en informatie

- Rondleiding en informatief gesprek met de directeur bij inschrijving.
- De leerlingen van groep 3 tot en met 7 ontvangen 2 jaarlijks een rapport over de vorderingen van het kind. Het verslag wordt met de gegevens van het cito leerlingvolgsysteem met de leerkracht besproken.
- De kleuters ontvangen vanaf midden groep 1 een rapport.
- De leerlingen van groep 8 krijgen een adviesgesprek VO.
- E-mail: De school stuurt informatiebrieven per e-mail naar de ouders.
- De maandelijkse nieuwsbrief van de directie wordt via Parnassys verstuurd.
- De belangrijkste school informatie staat op de website en de app.
- Ouders ontvangen een persoonlijke inlogcode voor Parnassys. Hier zijn rapporten en gespreksnotities terug te vinden.
- Ouders gebruiken de e-mailadressen van de leerkracht voor korte mededelingen of om een afspraak te maken.
- Inhoudelijke zaken worden altijd in een persoonlijk gesprek besproken.

- De leerkrachten en ouders maken gebruik van de schoolchat in de app.
- Alle nieuwe ouders ontvangen de schoolgids.
- De schoolgids staat ter inzage op de website. Deze wordt jaarlijks aangepast.
- Alle gezinnen ontvangen een schoolkalender waar alle relevante informatie per schooljaar op is te vinden.
- De medezeggenschapsraad (MR) houdt de ouders op de hoogte via de nieuwsbrief.
- Eens in de twee jaar wordt een ouderenquête afgenomen. Deze uitslag wordt teruggekoppeld aan ouders via de mail/nieuwsbrief of tijdens een ouderavond.
- Exit gesprekken bij tussentijdse schoolverlaters.

### Ondersteuning voor NT2/Laaggeletterden, nieuwkomers en risicogezinnen

- We hebben een klankbordgroep die een aantal keer per jaar bij elkaar komt voor informatieoverdracht, het delen van ervaringen en om de communicatie in de school te laten aansluiten op verschillende doelgroepen.
- Leerkrachten betrekken deze groep ouders vaker mondeling dan schriftelijk.
- Er is een interne kwaliteitskaart hoe de leerkrachten goed met deze doelgroep kunnen communiceren.

### Ouderbetrokkenheid en communicatie op maat

We hebben onze communicatie goed gestroomlijnd en vinden het belangrijk dat we met onze communicatie digitale kanalen aansluiten op de diverse populatie ouders die we hebben. We hebben een laagdrempelige communicatie en hebben ervoor gezorgd dat alles duidelijk is voor ouders. De volgende onderdelen dragen hieraan bij:

1. Kwaliteitskaart interne communicatie
2. Kwaliteitskaart externe communicatie
3. Kwaliteitskaart communicatie met NT2/Laaggeletterden en nieuwkomers
4. Communicatie indeling met uitleg en gebruik digitale kanalen
5. Stappenplan gebruik online programma's
6. Informatiekaart over de samenwerking tussen school en ouders
7. Inloopochtend voor NT2/Laaggeletterden en nieuwkomers (hulp bij stadspas, inloggen apps, jaarkalender etc.)

### Ouderparticipatie

Iedere ouder kan meehelpen om de school beter te laten functioneren. Door praktisch hulp te bieden of door mee te praten en mee te beslissen over allerlei schoolzaken. Ouders kunnen zitting nemen in de medezeggenschapsraad of de activiteitencommissie.

Investeren in onderlinge contacten van ouders verdient ook aandacht. Ouders die elkaar kennen, spreken elkaar ook aan. Ouder-oudercontacten helpen ouders onderling en kunnen zo ook de school (de leraar) ondersteunen.

### Mogelijkheden van ouderbetrokkenheid/ participatie

- Schoolgids

- Schoolplan
- Website
- Nieuwsbrief
- Mailing
- Ouderavonden
- Aanwezigheid bij uitvoeringen
- Kijkje in de klas
- Gastlessen
- **Meehelpen**
  - Bibliotheek
  - Vervoer
  - Stimuleren van de ontwikkeling van hun kind
  - Meehelpen bij lessen (lezen, techniek, computer, knutselen)
  - Meegaan bij uitjes en het ondersteunen van de leerkracht bij vieringen.
  - Het ondersteunen van de AC.
- **Meedenken**
  - Verwachtingen over hun kind t.a.v. de toekomst
  - Ontwikkeling van hun kind
  - Onderwijsaanbod
  - Oudercommissie
- **Meebeslissen**
  - Handelingsplan van het kind
  - MR