



Samen bouwen aan een positief en veilig schoolklimaat

Filmpje:  Positief_Schoolklimaat_Bouwen.mp4

Op KC De Optimist willen we dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een positief schoolklimaat is de basis voor leren, samenwerken en plezier op school. In de huidige maatschappij zien we steeds meer normvervaging. Grenzen zijn minder duidelijk, omgangsvormen veranderen en kinderen krijgen veel prikkels van buitenaf. Dat maakt het extra belangrijk dat wij op school duidelijke regels, routines en structuur bieden.

Op onze school hechten we veel waarde aan een respectvol en plezierig leerklimaat. Sinds het begin van dit schooljaar besteden we extra aandacht aan regie in de klas. Deze aanpak zorgt ervoor dat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt, dat leerkrachten consequent handelen en dat het positieve klimaat behouden blijft en versterkt wordt.

Onze aanpak is geïnspireerd op de visie van Tom Bennett, een expert op het gebied van klassenmanagement. Hij benadrukt dat duidelijke grenzen en verwachtingen, gecombineerd met rust en structuur, ofwel leerlingen helpen om veilig en effectief te leren. Het draait erom dat leerkrachten de leiding hebben op een positieve, lichtvoetige manier: consequent, duidelijk, maar altijd respectvol.

Regie in de klas

Regie in de klas betekent dat de leerkracht de leiding houdt en duidelijke kaders en routines biedt. Het doel is rust, duidelijkheid en veiligheid, niet strengheid.

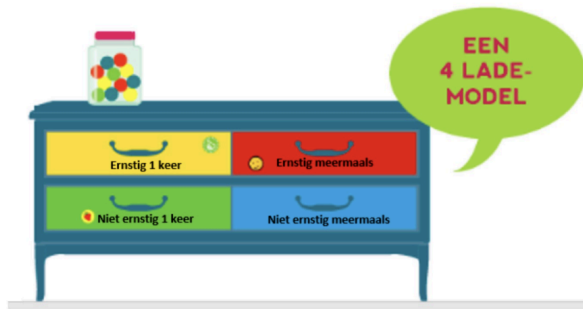
Voorbeelden van onze huidige routines waar we mee oefenen:

- Stil lopen in de gangen zodat anderen ongestoord kunnen werken.
- Gebruik van het stilteteken om zonder woorden rust te creëren.
- Overall dezelfde regels en reacties zodat de leerlingen precies weten waar ze aan toe zijn.

Wanneer iedereen dezelfde lijn volgt, ervaren leerlingen rust en duidelijkheid. Dit draagt bij aan het behoud van ons sterke positieve schoolklimaat en een veilig pedagogisch klimaat waarin de leerlingen zich gezien en ondersteund voelen.

Het 4-ladenmodel

Het 4-ladenmodel helpt gedrag eenduidig te beoordelen en te begeleiden op basis van ernst en frequentie van gedrag. Het model geeft duidelijke richtlijnen voor gesprekken met leerlingen en ouders.



Kleur	Betekenis	Actie
 Groen	Niet ernstig, één keer	Kort bespreken met de leerling en uitleggen hoe het anders kan
 Blauw	Niet ernstig, herhaald	Gesprek, afspraken maken en opvolgen: ouders worden bij herhaling betrokken
 Geel	Ernstig, één keer	Bespreken met de leerling en ouders: afspraken vastleggen volgens het stappenplan
 Rood	Ernstig, herhaald	In overleg met ouders: stappenplan wordt ingezet voor consequent handelen

Het stappenplan biedt een gespreksleidraad voor het consequent aanpakken van gedrag, samen met leerlingen en ouders. Zo zorgen we voor duidelijke grenzen, voorspelbare reacties en gelijke behandeling in alle groepen. We hebben een stappenplan dat we inzetten bij meermaals ernstig, eenmalig ernstig en meermaals niet ernstig gedrag. Dit is een stappenplan dat we met de leerlingen en met jullie bespreken.

Belangrijk: We bespreken gedrag altijd persoonlijk of telefonisch met ouders, nooit via mail. Zo blijven gesprekken zorgvuldig, respectvol en effectief, en dragen we bij aan een veilig pedagogisch klimaat.

Waarom routines en rust belangrijk zijn

Routines bieden structuur, voorspelbaarheid en veiligheid. Ze helpen leerlingen te weten wat er van hen verwacht wordt, waardoor ze zich veiliger voelen en beter kunnen leren.

Belangrijke voordelen:

1. **Voorspelbaarheid:** Leerlingen weten wat er gaat gebeuren en wat er van hen verwacht wordt, waardoor stress afneemt.
2. **Rust en orde:** Vaste routines voorkomen chaos en maken het begeleiden van de groep makkelijker.
3. **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** Leerlingen leren omgaan met regels, grenzen en samenwerken op een respectvolle manier.

4. **Efficiënt gebruik van tijd:** Minder uitleg en correcties betekent meer tijd voor leren.
5. **Consistentie in gedrag:** Overal dezelfde routines en regels zorgen voor veiligheid, eerlijkheid en een positief schoolklimaat.
6. **Betere leerprestaties:** Hoe rustiger de omgeving, hoe meer ruimte er in het werkgeheugen is voor leren; minder ruis betekent betere concentratie en prestaties.

Waarom we dit doen

Door deze aanpak stimuleren we positief gedrag en zorgen we voor uniform handelen van leerkrachten door de hele school. Leerlingen ervaren dat regels en verwachtingen overal hetzelfde zijn in de klas, op de gang en op het schoolplein.

Dit versterkt een veilig, respectvol en plezierig schoolklimaat waarin iedereen kan groeien en leren. Samen zorgen we ervoor dat onze school een plek blijft waar rust, duidelijkheid en plezier in leren centraal staan.

Samen staan we sterk

Om kinderen te helpen zich goed te ontwikkelen en positief gedrag te laten zien, is samenwerking tussen school en thuis cruciaal. Als ouders en leerkrachten dezelfde boodschap uitdragen en consequent omgaan met regels, voelt het kind duidelijkheid en veiligheid. We vinden het belangrijk dat gedrag bespreekbaar is met de kinderen en ouders. Door samen in gesprek te gaan, driehoek leerling, ouders en leerkracht, kan een kind leren en ontdekken hoe het gedrag anders kan. We vragen jullie daarom ook thuis dezelfde thema's kort te bespreken, zodat kinderen ervaren dat school en thuis dezelfde normen en waarden uitdragen. Op die manier versterken we samen een veilig, voorspelbaar en positief klimaat, waarin elk kind kan groeien en leren.